

Доброжелательная школа Белогорья



ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

12+

ВАЖНОЕ ШКОЛЫ РАН

стр. 2–3

АДРЕСА ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОПЫТА «ФИРМЕННЫЙ» ПОДХОД

стр. 7

ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО СОЧИНЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА «СЫНЫ ПОЛКА»

стр. 10–11

ШКОЛЬНЫЕ ТЕАТРЫ «ТЕАТР — ДЕЛО ИЗУМИТЕЛЬНОЕ!»

стр. 12–13

«Дрались как барсы!»

КАК «ТИТАН» ВПЕРВЫЕ ВЫИГРАЛ ВСЕРОССИЙСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ

Спортклуб «Титан» школы № 50 г. Белгорода победил в общекомандном зачёте на Всероссийских спортивных играх школьных спортклубов, которые проходили с 25 апреля по 15 мая в детском лагере «Смена» Краснодарского края. В играх участвовали 907 юных спортсменов из 57 регионов России.

Спортклуб «Титан» создан в 2017 году, заниматься в нём могут все желающие ученики школы. Руководитель спортклуба и учитель физической культуры Ярослав Зобов рассказал, что тренеры стараются развивать все популярные виды спорта как во время уроков, так и в процессе внеурочной деятельности. Школьники занимаются волейболом, баскетболом, футболом, настольным теннисом, плаванием и бадминтоном. Кстати, тренировок по бадминтону нет больше ни в одной городской школе! Воспитанники «Титана» занимаются ещё и туризмом, в летнее время часто ходят на вылазки.

— Туризм не относится к игровым видам спорта, но то, что помогает ребёнку оставаться здоровым и положительно на него влияет, то и входит в деятельность спортклуба, — отметил тренер.

Спорт и творчество

«Титан» участвует во Всероссийских спортивных играх школьных спортклубов уже в четвёртый раз. Один раз из-за пандемии соревнования проходили онлайн, в них ребята заняли девятое место. Школьникам не понравился такой формат проведения. Во-первых, соревнования практически проходили только по лёгкой атлетике, а во-вторых, эмоции и ощущения никогда не сравнятся с очным проведением игр.

В этом году в состязаниях участвовала команда из 16 человек 2009-го и 2010-го годов рождения. В программу игр вошли несколько видов спорта: бадминтон, баскетбол (дисциплина 3x3), лёгкая атлетика (эстафета 4 по 100 м), настольный теннис, плавание, самбо и футбол (дисциплина 6x6). «Титановцы» участвовали во всех дисциплинах и в творческих конкурсах. Они сняли видеоролик о жизни спортклуба, отметились в интеллектуальной игре «Брейн-ринг» и фотоконкурсе «История наших игр».

График игр был расписан по минутам. Например, в первый день проходили испытания по лёгкой атлетике, а вечером ребята уже участвовали в «Брейн-ринге» и фотоконкурсе.

— Во многих дисциплинах показали неплохие результаты: в бадминтоне девочки стали четвёртыми, в настольном теннисе мальчики также заняли четвёртое место, а девочки — седьмое, в баскетболе девочки заняли четвёртое место, а в футболе ребята выиграли. В творческом конкурсе наш видеоролик занял восьмое место из 57. Над ним работала вся команда вместе с родителями и администрацией школы. В «Брейн-ринге» стали вторыми, уступив победу команде Курска, — отметил Ярослав Зобов.

По итогам соревнований спортклуб «Титан» победил, набрав 77 баллов. Серебро взяли спортсмены Республики Татарстан, а бронзу — ребята из Республики Башкортостан.

Радость победы

— Безумно крутые эмоции от победы в таких больших соревнованиях! Мы ехали сюда настроенными на победу и старались достичь этой цели, и у нас это получилось. Большое спасибо тренерам за поддержку и «Смене» за три насыщенные и незабываемые недели, — так описывает свои эмоции от соревнований воспитанник «Титана» Никита Фролов.

Для него это первый масштабный турнир, хотя спортом Никита занимается уже шесть лет. На Всероссийских играх он участвовал в соревнованиях по баскетболу, футболу и бадминтону.

— Для меня самой сложной дисциплиной стал баскетбол. Все команды были хорошо подготовлены и составили нам серьёзную конкуренцию. За эти три недели в «Смене» были и ссоры, и много счастливых моментов. Радость от победы перекрыла все негативные эмоции. Мне хотелось бы ещё раз поехать туда, поучаствовать в соревнованиях, окунуться в эту атмосферу. Думаю, что у меня впереди ещё много состязаний, ведь я планирую профессионально заниматься баскетболом, — рассказал Никита.



Школы РАН как социально-педагогическое явление

В ЧЁМ ОСОБЕННОСТИ БЕЛГОРОДСКИХ ШКОЛ РАН

В системе образования Белгородской области 2019 год ознаменован важным событием — три школы начали функционировать как базовые школы РАН (Шуховский лицей и лицей № 9 (оба в г. Белгороде), средняя школа № 20 с углублённым изучением отдельных предметов г. Старый Оскол). Каждая из них в момент старта, как и в настоящее время, имела свою специфику, при этом они были едины в главном — это сильное профильное обучение и воспитание интереса школьников в первую очередь к математическим и естественным наукам. Плюс к этому высокие результаты достижений школьников в государственной итоговой аттестации, предметных олимпиадах и конкурсах.

Воспитание научной элиты

По значимости это один из крупных проектов за последнее время. Прошедшие три года позволяют рассматривать школу РАН как социально-педагогическое явление. Если проанализировать ситуацию, то напрашивается вывод о том, что к 2019 году в силу ряда закономерностей общественного развития сформировалась большая потребность в такой школе, которая по прошествии обозначенного временного промежутка проявится ещё в большей мере.

Во-первых, наука не может существовать без притока в неё молодой смены — креативных, дерзких, амбициозных и талантливых преемников. По официальной статистике, ежегодная потребность в тех, кто должен пополнять науку, чтобы она стабильно функционировала и надёжно развивалась, составляет примерно 10 тысяч человек. При создании школ РАН расчёт был на то, что в их число будут входить и выпускники этих школ.

Во-вторых, полезным является опыт советских школ. В СССР научная элита воспитывалась на базе специализированных школ с углублённым изучением предметов, ориентированных на развитие ведущих отраслей экономики. После распада СССР такая практика была на определённый период времени утрачена. Взамен под влиянием модных тенденций и ложного престижа, основанного на стремлении родителей устроить будущее ребёнка и нередко просто похвастаться в кругу знакомых его успехами, происходило массовое тиражирование школ-гимназий. Это привело к ожидаемому снижению качества образования.

В-третьих, принятая в 2016 году Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации акцентировала внимание, что большие вызовы определяют новую роль науки и технологий как основополагающих элементов решения многих национальных и глобальных проблем, обеспечения возможности прогнозировать происходящие в мире изменения, учитывать внутренние тенденции, ожидания и потребности российского общества, своевременно распознавать новые большие вызовы и эффективно отвечать на них.

Из двух альтернативных сценариев научно-технологического развития страны предпочтение отдано не импорту технологий и фрагментарному развитию исследований и разработок, интегрированных в мировую науку, но занимающих в ней подчинённые позиции, а лидерству по избранным направлениям в рамках как традиционных, так и новых рынков технологий, продуктов и услуг и построению целостной национальной инновационной системы. Первый сценарий, как известно, характеризуется стагнацией и ведёт к утрате технологической независимости и конкурентоспособности России. Второй предполагает эффективную перестройку исследований, разработок и инноваций и требует на это опережающего увеличения расходов.

В-четвёртых, в 2018 году впервые в России наука была объявлена национальным проектом, целями которого обозначены обеспечение присутствия Российской Федерации в числе пяти ведущих стран мира, осуществляющих научные исследования и разработки в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития. А также обеспечение привлекательности работы в Российской Федерации для российских и зарубежных ведущих учёных и молодых перспективных исследователей. С учётом этого создание школ РАН и научно-образовательных центров (НОЦ) вполне закономерно.



Открытый урок по иностранному языку в школе № 20 Старого Оскола



Шуховский фестиваль в Шуховском лицее

В-пятых, если посмотреть устав Российской академии наук, то он к целям её деятельности относит содействие развитию науки в Российской Федерации, распространение научных знаний и повышение престижа науки, укрепление связей между наукой и образованием, а одной из основных задач определена популяризация и пропаганда науки, научных знаний, достижений науки и техники. Школы РАН как нельзя лучше позволяют реализовать данную возможность.

В-шестых, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, определивший портрет выпускника школы, к его личностным характеристикам, в числе прочих, относит следующие:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Причём эти характеристики преемственны с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, который в качестве важнейших характеристик определяет такие:

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.

Главное — целостное восприятие мира

А что же федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования? Он также обозначает набор характеристик ученика, в числе которых:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.

Таким образом, школу РАН противостоит создавать только на уровне среднего общего образования, школа РАН — это целостный организм, функционирующий начиная с уровня начального общего образования, но именно школа для старшеклассников должна задавать ориентиры для развития и основного общего, и начального общего образования, подтягивая их качество и выпуская осознанно подготовленных к выбору профессии абитуриентов. Проще говоря, тренды в основной и начальной школе определяются старшей школой. **Вот почему в белгородских школах РАН начальное общее и основное общее образование вместе со средним общим рассматриваются в качестве единого пространства для формирования мета-идей (концепций, основ для дальнейшего понимания смыслов) человеческой деятельности в различных сферах, например: «Живая и неживая природа», «Техника», «Человеческий организм», «Сознание конкретных людей», «Финансовые системы» и т.д. Главное — целостное восприятие мира. Это обеспечивает наиболее глубокое изучение в старших классах биологии, химии, физики и других областей. Акцент в 5 — 7-х классах — на сохранение у ученика интереса к учёбе, жизни, формирование в подростке осознания целостности человека, поддержание мотивации к обучению.**

Всё пространство школы с учётом наличия технически насыщенных предметных учебных кабинетов и лабораторий, поточковых аудиторий, позволяющих большему числу учащихся общение с лучшими педагогами, трансформируемых многофункциональных залов, IT-полигонов, активно задействованных холлов, рекреаций, атриумов должно быть максимально вовлечено в образовательный процесс. В 8 — 11-х классах однозначно должны работать наиболее высококвалифицированные, специально



Шуховский фестиваль в Шуховском лицее

профессионально подготовленные педагоги, так называемые учителя школы старшеклассников.

В-седьмых, в Российской Федерации проводятся основательные исследования по проблемам содержания образования, осуществления межпредметных и метапредметных связей, новых видов обучения. Уже существует успешный опыт организации исследовательской деятельности школьников. Как показывает практика, для решения этой задачи существуют значительные возможности. Причём основы исследовательской деятельности закладываются уже в начальной школе в ходе освоения учебных предметов и курсов. На следующих двух уровнях общего образования появляются дополнительные ресурсы, включая серьёзные индивидуальные проекты и исследования. Особую актуальность приобретают исследования в области понимания процессов, происходящих в обществе и природе, развития природоподобных технологий, человеко-машинных систем, управления климатом и экосистемами. Возрастает потребность в исследованиях, связанных с этическими аспектами технологического развития, изменениями социальных, политических и экономических отношений.

Потенциал внеурочной деятельности

Значительный потенциал имеется во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования детей. Ставшие базовыми школами РАН три белгородские общеобразовательные организации



Гагаринский урок для младшеклассников школы № 20 Старого Оскола



Шуховский фестиваль в Шуховском лицее

уже применяли исследовательскую деятельность, благодаря чему они во многом и оказались представленными в федеральных рейтингах. Наша задача — придать этой работе дополнительный импульс с тем, чтобы школьники становились соавторами и авторами научных статей.

В-восьмых, эффект популяризации и пропаганды науки, научных знаний, достижений науки и техники будет существенно выше в результате каких-либо систематических усилий, а не разовых мероприятий, включающих публикации в СМИ, научно-популярные лекции, чтение научно-популярной литературы, Интернет. Как раз школы РАН и предоставляют шанс такую системность обеспечить.

В-девятых, университетам нужно будет подстраиваться под повышенный уровень подготовки выпускников опорных школ РАН, иначе на младших курсах таким студентам будет неинтересно и они начнут, так сказать, проседать в учёбе.

Вместе взятые приведённые закономерности детерминировали трансформацию ряда общеобразовательных организаций в школы РАН. Если учесть, что только 32 региона из 85 попали в список территорий, где было решено организовать базовые школы РАН, то это подтверждает большой образовательный потенциал Белгородской области.

Инновационная образовательная система

ШКОЛУ РАН МЫ РАССМАТРИВАЕМ КАК ИННОВАЦИОННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ, ИНТЕГРИРОВАННУЮ С ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ И СОЦИУМОМ В ИНТЕРЕСАХ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ, ИХ ОРИЕНТАЦИИ НА ПОСТРОЕНИЕ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЧТО БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ ОБОГАЩЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК КОНКРЕТНОГО РЕГИОНА, ТАК И СТРАНЫ В ЦЕЛОМ.

Поэтому ни одна из школ РАН Белгородчины не закреплена за конкретной территорией города, в котором расположена. **Каждый успешный и мотивированный школьник региона может учиться в любой из этих школ.** Учредительство данных школ передано на региональный уровень. Школа РАН призвана сформировать целостность личности как социального существа в совокупности триады её компонентов: субъект деятельности, субъект отношений, субъект общения. **В белгородских школах РАН разработаны критерии успешности как отдельного ученика, так и класса в целом.**

Считаем, что о результативности деятельности школ РАН убедительно свидетельствует удельный вес выпускников, выбравших специальность в соответствии с изучаемым профилем. В регионе мы исходим из следующего: чем он выше, тем эффективнее работа общеобразовательной организации по учёту образовательных потребностей учащихся в отношении дальнейшего продолжения образования. Эти результаты, кроме того, позволяют оценить, насколько объективно осуществляется отбор учащихся в классы с профильным обучением. Результаты ГИА служат хорошей подсказкой для администрации школы, что из учителей способен преподавать профильные предметы на высоком уровне, а кто нет.

Школы РАН должны обеспечивать новое качество образования, под которым понимается ориентация на развитие личности ребёнка, его исследовательских способностей. Назначение школы РАН — в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому типу мышления, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, т.е. самостоятельно получаемых, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося. У учеников должны быть сформированы операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Всё это так называемые индикаторы успеха выпускников. Образовательный процесс начиная с первых лет обучения в школе РАН должен быть насыщен выполнением учащимися учебных исследовательских задач. В Белгородской области достаточно широко развита сеть государственных опорных школ, такие школы одновременно со школами РАН в целях формирования единого образовательного пространства бы-

ли созданы в 21 из 22 муниципальных образований. Региональная образовательная политика направлена на то, чтобы опыт внедрения технологии исследовательской деятельности в школах РАН был воспринят всеми государственными опорными школами с последующим распространением в муниципальных школах.

Лицей № 9 г. Белгорода провёл в апреле для руководителей опорных государственных школ мастер-классы, в ходе которых учителя показали, как они организуют учебные исследования, а именно как выделяют в учебном материале проблемные точки, предполагающие неоднозначность, как от этих точек конструируют учебный процесс или осуществляют проблемную подачу материала, как развивают навык формирования или выделения нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватного формулирования, как формируют навык работы с разными версиями на основе анализа первоисточников, как организуют работу с данными первоисточниками при разработке версий, как происходит развитие навыков анализа и принятия решения на основе анализа одной версии в качестве истинной. Уже сейчас можно сделать вывод о том, насколько продуктивна технология исследовательской деятельности.

Проведённый региональным министерством образования мониторинг показал, что у учащихся школ РАН существенно выше как общеучебные умения и навыки, так и рефлективные, поисковые, менеджерские, коммуникативные, презентационные. Учащиеся осмысленно отвечают на вопросы, умеют самостоятельно генерировать идеи, устанавливать причинно-следственные связи, планировать деятельность, время, ресурсы, принимать решения и прогнозировать их последствия, обладают навыками анализа собственной деятельности, понимают, чему нужно научиться для решения поставленной задачи, умеют вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на незапланированные вопросы.

В большое методическое событие превратилось региональное совещание «Трансляция опыта школ РАН в массовую школьную практику». Когда модератор в начале встречи спросил: «А что можно транслировать?», участники задумались и стали размышлять: «Практики? Да! Технологии? Да! Подходы? Да! Формы? Да! Методы? Да! Приёмы? Да! Облик учителя? Да!». А далее была очень интересная конкретика. При этом каждый присутствующий директор государственной школы соотносил опыт школ РАН с собственным, примерял его на себя.

Развивающая парадигма

Статус школы РАН даёт мощный толчок для развития наставничества. В советской школе оно заключалось, как правило, в наставничестве для школьников, находящихся в социально опасном положении, и рассматривалось как способ личного позитивного влияния на подростка, это во-первых. А во-вторых, в шефстве над школьниками с низкой успеваемостью, когда у каждого младшего класса были шефы из старшего звена или когда каждого слабоуспевающего школьника опекал хорошист или отличник из данного или старшего класса. В школе РАН оказались востребованными другие направления. Это внеурочное взаимодействие обучающихся старшей и младшей школы и наставничество для детей, демонстрирующих высокие результаты, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, принимающих участие в конкурсном движении, которое с каждым годом раздвигает границы.

Во всех трёх белгородских школах РАН созданы научные общества начиная с младших классов. Здесь в качестве наставников выступают старшеклассники, имеющие опыт проектной или исследовательской деятельности. Для учащихся разработаны сценарии интерактивных игр, связанных с профессиями и специальностями, освоить которые можно в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования Белгородской области. Ежегодным стал чемпионат по интерактивным играм среди членов научных обществ школ РАН. За школьниками, разрабатывающими проекты, закреплены наставники из числа преподавателей и студентов. Интеллектуальный потенциал учащихся, добившихся успехов в научно-исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, находит применение при работе в качестве членов жюри.

Школы РАН практически отошли от знаниевой парадигмы образования. Это уже другая парадигма — развивающая, другая модель — деятельностная, преобразующая. Вместе с тем отказ от знаниевой парадигмы деятельности предполагает полноценное приобретение знаний на основе включения механизмов развития личности. Для школ РАН стало нормой обновление программ дополнительного образования. Ведущей при этом является проектная деятельность, потому что она позволяет проявить себя каждому ребёнку. Созданы детские проектные офисы.

Школы РАН причислили регион к достижениям своих учащихся. Так, в этом году **десятиклассник лицея № 9 Никита Долгий** стал призёром заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии. С каждым годом расширяется перечень мероприятий, в которых принимают участие учащиеся школ РАН (всероссийский конкурс «Большая переменная», международная научная конференция «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК» и др.) Проект команды старшеклассников лицея № 9 по комплексному развитию железнодорожного транспорта, с которым она победила во Всероссийском кейс-чемпионате школьников по экономике и предпринимательству Высшей школы экономики, предложен для реализации Единой транспортной компании Белгородской области. Всё труднее добывать победу в школьном этапе научно-практической конференции, проводимой ежегодно в каждой из трёх школ, и это хороший знак, подтверждающий её уровень. Именно школьная конференция становится стартовой площадкой для выхода на конкурсы разного уровня.

Шуховский лицей стал базой проведения открытых сетевых мероприятий: командного турнира по математике для учащихся 6-х классов «Математическая карусель», робототехнического фестиваля «РобоМастер», конкурса исследовательских и проектных работ для дошкольников и школьников «Шуховский фестиваль». В первых двух мероприятиях в этом году приняли участие в общей сложности более 400 человек, в третьем — около тысячи. Эти мероприятия уже приобрели статус региональных, со следующего года есть намерение выйти на межрегиональный уровень. В этом плане лицей ведёт активную подготовительную работу. Кроме того, Шуховскому лицее поручено быть координатором регионального Клуба 100-балльников.

Позитивная черта школы № 20 г. Старого Оскола — это научный симбиоз школы, вузов и предприятий города, проявлением которого стали существенные наработки по созданию манипуляторной техники и возможности её удалённого управления через использование гироскопов и акселерометров.

Инновационная сущность школы РАН проявляется в многообразии внутренних и внешних связей, которые во многом определяют эффективность её функционирования и динамическое равновесие. Насыщенные внутренние связи в ученическом, педагогическом и родительском коллективах раскрывают разные стороны индивидуальности каждого ученика. Школьник, педагог, родитель, находясь в этих связях, обретает социальный и жизненный опыт. Однако решающее значение для существования имеют, по нашему мнению, её внешние связи с самым широким кругом партнёров, в первую очередь с вузами Белгородчины. Эти связи, построенные на своеобразной специализации, обоюдности интересов, на единой программе деятельности, органичны для школы РАН, без них она теряет смысл как социально-педагогическое образование.

Успешность школ РАН во многом обеспечена эффективной деятельностью их руководителей (Елена Петренко — лицей № 9, Александр Зарубин — Шуховский лицей Белгорода, Елена Абаполова — школа № 20 Старого Оскола), которые обладают такими качествами, как самостоятельность, твёрдый характер, инициативность, решительность, смелость, умение мотивировать подчинённых, ставить цели и воплощать их, способность решать проблемы, ответственность.

За три года школы РАН прошли этапы становления и стабилизации, цели системы уже внедрены в сознание педагогов, учащихся и родителей, утверждены приоритетные направления функционирования системы, отработано содержание деятельности и структура системы. В настоящее время активно идёт этап развития. В этот период система оформится окончательно, каждый компонент займёт своё место, системные связи укрепятся и расширятся, школы РАН в последующие годы будут, постоянно совершенствуясь, функционировать в заданном режиме.

Николай РУХЛЕНКО

Эксперты сдавали экзамен

Эксперт сегодня — главная фигура в проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, результат которой обеспечивается его усилиями, прежде всего аналитическими. Поэтому очень важно в качестве экспертов иметь грамотных специалистов.

Значимости фигуре эксперта добавляет то, что на местах он всегда воспринимается как представитель вышестоящей начальствующей инстанции, а именно министерства образования области. Поэтому в свою очередь у каждого эксперта должна быть внутренняя установка исполнить свои обязанности достойно, добросовестно, на высоком уровне. Порученное дело необходимо выполнять исключительно корректно, внимательно, вежливо, доброжелательно, воздерживаясь от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в объективности, от использования своей репутации и положения для оказания на работников неоправданного влияния.

Эксперт может быть привлечён к административной ответственности. Согласно статье 19.26 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях предоставление экспертом по аккредитации заведомо ложных или недостоверных сведений, содержащихся в экспертном заключении, влечёт наложение штрафа в размере от 20 тысяч до 50 тысяч рублей. Поэтому стоит хорошо подумать, прежде чем рискнуть действовать незаконно. За всё время в Белгородской области таких фактов не было.

Так уж получилось, но срок действия полномочий экспертов по аккредитации техникумов и колледжей в этом году истёк. И министерству образования области нужно было набирать новых. Заявления на установление полномочий экспертов подали 53 специалиста из 10 техникумов и колледжей. Кто же они по должности? В

основном это заместители директоров, а также преподаватели, мастера производственного обучения, методисты. На первом этапе специальная комиссия проанализировала представленные документы и материалы. В результате к квалификационному экзамену был допущен 51 специалист, двум было отказано по причине несоответствия. Не будем забывать, что у претендента должно быть высшее образование и стаж работы в сфере образования не менее пяти лет.

Экзамен состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть предусматривала проверку знания образовательного законодательства. Один претендент работу не выполнил. А 50 прошли дальше и приняли участие в собеседовании, которое было направлено на оценку профессионализма, умения общаться, проводить анализ, принимать решения. В итоге 27 претендентов получили отказ, а 23 специалистам установлены полномочия экспертов сроком на пять лет. Тщательный, серьёзный отбор объяснялся прежде всего важностью предстоящей работы, чтобы ни у кого не было даже малейшего намёка на непрофессионализм эксперта.

При этом звание и исполнение обязанностей эксперта предоставляет работнику льготу при прохождении аттестации на присвоение квалификационной категории. Эксперты её проходят в упрощённой форме. Поэтому некоторые претенденты, не имея достаточного профессионализма, намеревались попасть в эксперты. Но комиссия отобрала только самых достойных.

В заключение хочется подчеркнуть, что каждый эксперт должен проникнуться чувством ответственности за то большое дело, к которому имеет отношение, — к государственной аккредитации. Это самое чувство ответственности не позволяет выполнять работу плохо.

ЧТО ЭКСПЕРТУ НЕОБХОДИМО ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ?

1. КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Для этого нужно хорошо знать действующие документы, определяющие обязательные требования, которые всеми неукоснительно должны соблюдаться. Именно компетентность — это основа для обеспечения единых подходов к проведению экспертизы на всей территории региона, которая не может проводиться по-разному в разных организациях. Только хорошее знание нормативных правовых документов позволяет проводить объективный анализ происходящего и делать правильные, единственно верные выводы.

2. ПРИНЦИП БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ

Эксперт должен строить свои отношения с работниками на основе взаимного уважения, не употреблять высказывания и выражения, принижающие честь и достоинство других лиц. Недопустимо предвзятое отношение, какое бы субъективное впечатление кто-то из них ни производил и какие бы действия ни предпринимал. Неумение разрешить ситуацию, однозначно её истолковать порождено прежде всего, как показывает практика, недостаточным знанием нормативно-правовой базы.

3. ПЕРСОНАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

В любом деле важнейшим является принцип персональной ответственности. Успех экспертизы в первую очередь обусловлен мерой ответственности экспертов.

4. СЛЕДОВАНИЕ БУКВЕ ЗАКОНА

Добиться эффекта — главная цель

ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ, ИНФОРМИРОВАНИЕ, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ — ПРОВЕРЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Отмена с марта до конца 2022 года всех плановых проверок совсем не означает, что контрольно-надзорным органам нечем заняться. Остались внеплановые проверки — как выездные, так и документарные. Любая проверка предполагает контакты с контролируемым лицом, выездная — более интенсивные, документарная — менее. По результатам проверки оформляется акт и, если выявлены нарушения, выдаётся предписание, выполнение которого обязательно. Намерен — не намерен, а предписание нужно выполнять. Если нарушается срок или предписание вовсе не выполнено, применяются очень серьёзные меры воздействия.

Предостережение = предупреждение

В арсенале контрольно-надзорных органов остались также мероприятия без взаимодействия с юридическими лицами. Уже само название говорит, что все контакты с контролируемым лицом исключены. Подобные мероприятия предполагают работу по анализу информации, размещённой на официальных сайтах, в федеральных и региональных информационных системах, данных мониторинга системы образования. А реагирующим документом при этом является предостережение. Плюс к этому в полной мере необходимо использовать профилактические возможности информирования и консультирования.

У слова «предостережение» есть синоним — «предупреждение». Это то, что предостерегаются от чего-либо. Так всё-таки от чего предостерегаются контролируемые лица или от чего могут предостерегаться? Ответ один: от недопустимости нарушения обязательных требований. Что же такое обязательные требования? Это установленные нормативными правовыми актами (в ходе аббревиатура НПА) условия, ограничения, запреты, правила, а также обязанности граждан и организаций, направленные на защиту охраняемых федеральными законами ценностей. Сложновато вроде бы звучит, но зато исчерпывающе и убедительно.

Контролируемое лицо имеет право, получив предостережение, подать в министерство образования Белгородской области, являющееся контрольно-надзорным органом на территории тридцать первого региона, возражение в отношении указанного предостере-

жения. Направление возражения — это однозначно смелый шаг, который вызывает определённое уважение. С одной стороны, этот факт может свидетельствовать об уверенности контролируемого лица в своей правоте, о способности её отстоять и доказать, предоставить исчерпывающие подтверждающие документы. С другой стороны, контролируемое лицо может идти напролом, решив добиваться своего, не считаясь ни с чем. Необоснованная, некомпетентная позиция очень ущербна и уязвима. Если изначально делается ставка на конфликт, то специалистам приходится набираться терпения и воли и шаг за шагом отстаивать свою позицию, предоставляя железные, неоспоримые аргументы.

Ну и, наконец, возражение — это способ проверить профессионализм специалистов. Возражение многому учит, закаляет, оттачивает мастерство. У контрольно-надзорного органа есть 15 рабочих дней, чтобы рассмотреть полученное возражение и принять одно из двух решений: либо его удовлетворить и отменить объявленное предостережение, либо отказать в его удовлетворении. О принятом решении обязательно необходимо проинформировать контролируемое лицо. Это своего рода правовое сражение, в котором победит сильнейший.

Полученное предостережение, в отличие от предписания, не обязывает контролируемое лицо отчитываться перед контрольно-надзорным органом о его выполнении. Можно направить отчёт, а можно не направлять, никто за это не накажет. Однако контролируемые лица по аналогии с предписанием считают целесообразным и необходимым информировать министерство образования о выполнении предостережения. Поддержку в этом плане мы ощущаем со стороны муниципальных органов управления образованием.

Сайты — это серьёзно

Каким будет отношение к предостережениям, зависит от того, как будет выстроена вокруг них работа. К примеру, в марте и апреле 2022 года специалисты департамента по контролю и надзору в сфере образования провели 179 мероприятий по контролю без взаимодействия с юридическими лицами. Объектом анализа стала информация, касающаяся приёма обучающихся, размещённая на официальных сайтах детских садов и школ. Что касается техникумов и колледжей, то это данные федеральной ин-

формационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приёма граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования. Вот такое длинное название имеет система. Без нарушений не обошлось, что послужило поводом для объявления 66 предостережений. При этом всю информацию специалисты обобщили, соотнесли с конкретными муниципальными районами и городскими округами, установили частотность нарушений. Соответствующий вопрос обсудят на совещании с руководителями муниципальных органов управления образованием. Некоторых руководителей пригласили на индивидуальные собеседования, направили письма в адрес глав муниципальных образований. Все итоговые справки размещаются также на сайте департамента по контролю и надзору в сфере образования. Свободный доступ к этим материалам имеют абсолютно все жители, их мнение очень важно, так как формирует отношение к образовательной организации. Хорошо, когда мнение позитивное, а когда негативное, то потребуются время, чтобы вернуть авторитет. Не будем забывать, что в любой момент к сайту могут обратиться правоохранительные органы, включая прокуратуру. С сайтом нельзя шутить, информация на нём должна быть всегда актуальной и выверенной. А специалисты министерства образования — у них нет другого выбора — по прошествии некоторого времени повторно изучат сайты, чтобы сделать выводы, отреагировали на предостережения образовательные организации или пренебрегли ими. Все сведения идут в так называемую копилку, способствующую впоследствии решению, к какой категории риска — высокой, средней или низкой — отнести образовательную организацию.

Предостережение — это важный профилактический документ, применение которого позволяет контрольно-надзорному органу реагировать на готовящиеся нарушения обязательных требований или на их признаки, а также на уже допущенные нарушения, но не причинившие вред здоровью и жизни обучающихся. Посредством предостережения предлагается принять меры по обеспечению соблюдения обязательных требований. Не будем забывать, что грамотно оформленное предостережение должно содержать указание на соот-

ветствующие обязательные требования, предусматривающие их НПА, информацию о том, какие конкретно действия или бездействие могут привести или приводят к нарушению обязательных требований, а также предложение о принятии мер по обеспечению соблюдения данных требований. Ни в коем случае предостережение не может содержать требование представить те или иные сведения и документы.

Многие считают, что поскольку предостережение ни к чему не обязывает контролируемое лицо, то данный документ мало содействует достижению результата. С такой точкой зрения трудно согласиться, эффект объявления предостережения зависит в первую очередь от того, насколько системно организована работа на всей территории области, насколько точно заданы её векторы и насколько обеспечены в этой деятельности единые подходы.

На всём протяжении своего существования департамент по контролю и надзору в сфере образования уделял и уделяет большое внимание информированию контролируемых лиц по вопросам соблюдения обязательных, в том числе лицензионных, требований, а также требований ФГОС, размещая различные сведения на своём официальном сайте.

Велики возможности консультирования. При этом в центре внимания находятся вопросы, связанные с организацией и осуществлением государственного контроля (надзора). Отношение специалистов к консультированию очень ответственное. Используются его различные формы: устные разъяснения на личном приёме, по телефону, в ходе профилактического визита, размещение на официальном сайте письменного разъяснения по однотипным обращениям контролируемых лиц.

Уже проверенной формой профилактической работы на Белгородчине стали дни правовых знаний, когда контролируемые лица получают ответы на интересующие вопросы.

Успех объявления предостережений, информирования и консультирования прежде всего в их регулярности, оперативности и управляемости процессом, которых и стремится достичь департамент по контролю и надзору в сфере образования.

Аккредитационные показатели утверждены. Применяем!

В сфере образования существует очень важная и ответственная процедура — государственная аккредитация. На территории Белгородской области её организует региональное министерство образования. Оно должно подтвердить, соответствует или не соответствует качество образования в той или иной образовательной организации аккредитационным показателям. Их разработка — это задача федеральных органов, а обязанность регионов им следовать и грамотно применять.

В одинаковых условиях

В государственной аккредитации заинтересованы школы, техникумы, колледжи, вузы, то есть те образовательные организации, которые выдают своим выпускникам документы об образовании государственного образца — аттестаты, дипломы. Эти организации могут работать и без аккредитации, но в таком случае они не могут выдавать указанные документы.

К сожалению, долгое время показатели отсутствовали, что вызывало существенные трудности. К великой радости и удовлетворению регионов, в ноябре прошлого года были приняты показатели для техникумов и колледжей, а в апреле этого года были утверждены методические рекомендации по их применению. Значит, все регионы будут в одинаковых условиях, ничего не нужно придумывать, а просто брать и руководствоваться. Показателей всего четыре.

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, КОТОРОЕ МОЖЕТ ЗАРАБОТАТЬ ТЕХНИКУМ ИЛИ КОЛЛЕДЖ, — 45. ЭТО, ТАК СКАЗАТЬ, ПОТОЛОК. А ВОТ МЕНЬШЕ 35 НАБРАТЬ НЕЛЬЗЯ. ЭТО НИЖНЯЯ ГРАНИЦА, ЧТОБЫ АККРЕДИТОВАТЬСЯ. ЕСЛИ ОРГАНИЗАЦИЯ НЕДОТЯНЕТ ДО 35, ТО РЕШЕНИЕ БУДЕТ ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ.

Четыре показателя

Большой интерес, более того, ценность представляет первый показатель, и касается он кадров. Показатель предполагает, что четвертая часть (больше можно, даже хорошо, меньше нет) работников имеют стаж в данной профессиональной области не менее трёх лет, то есть не понаслышке знают, что преподают студентам. Здорово? Конечно! При этом не имеет значения, где наработан стаж: в области физической культуры и спорта, в области культуры и искусств, педагогического образования. Другими словами, этот стаж указанным категориям можно было достичь до прихода в организацию, которая аккредитруется, а можно было наработать здесь же. **Итак, при положительном исходе 10 баллов у организации в зачёте, при отрицательном — ноль. Никаких промежуточных результатов от 1 до 9.**

Второй показатель — это наличие электронной информационно-образовательной среды.

ЕСЛИ В ОРГАНИЗАЦИИ ТАКАЯ СРЕДА ИМЕЕТСЯ, ТО ПОЛУЧАЙ 5 БАЛЛОВ, ЕСЛИ ОТСУТСТВУЕТ, НЕ ОБЕСУДЬТЕ — 0 БАЛЛОВ.

Можно подумать, как всё строго и жёстко. Ничего подобного, данная среда — это веление времени, без этого наша жизнедеятельность уже немислима. И вовсе не строго, потому что 5 баллов ставится независимо от того, сколькими компонентами организация располагает — одним или несколькими. О чём речь? **Имеются в виду, например, цифровая (электронная) библиотека, электронная система учёта студентов, учёта и хранения их образовательных результатов, доступ к информационным ресурсам, электронная система обучения, которая обеспечивает взаимодействие преподавателей со студен-**

тами при применении дистанционных технологий, к примеру, на платформе «Сферум» и т.п.

Следующий, третий показатель демонстрирует, насколько студенты освоили учебный материал. Дословно показатель звучит так: доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по заявленной образовательной программе. Мудрёно? А если вдуматься? Попробуем разобраться. Доля — это процент, удельный вес. Диагностическая работа — это практически то же, что контрольная работа. Много это или мало — 70%? Думается, что каждый студент способен при добросовестности, усердии и прилежании взять такую планку. Какой смысл учиться, не учась, ничёмный специалист сегодня нигде и никому не нужен. 70% — это значит, что 7 заданий из 10 выполнены верно, если 20 заданий, то надо осилить не менее 14. Конечно, совсем хорошо, когда 70-процентную планку ты преодолел и пошёл дальше — к 100%.

У ТРЕТЬЕГО АККРЕДИТАЦИОННОГО ПОКАЗАТЕЛЯ — ТРИ ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЯ В БАЛЛАХ: 20, 10 ИЛИ 0. НОЛЬ, ЧТО ОЧЕНЬ ГОРЕДНО, ЭТО КОГДА ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОСТАВИЛА МЕНЕЕ 50%. 10 БАЛЛОВ — КОГДА ДОЛЯ НАХОДИТСЯ В ДИАПАЗОНЕ ОТ 50% ДО 64%. А ЕСЛИ ВЫШЕ, ТО ПОЛУЧАЙ МАКСИМАЛЬНЫЕ 20 БАЛЛОВ.

Как формируется диагностическая работа и кто это делает? Кто? Эксперты. Как? Очень просто. В каждом техникуме или колледже разработаны оценочные материалы применительно к той или иной специальности или профессии. Если имеющиеся оценочные материалы не соответствуют требованиям ФГОС, то эксперт воспользуется федеральной информационной системой оценки качества образования. На выполнение диагностической работы должно быть затрачено не более двух академических часов. Это предельное расчётное время. Все эксперты обучены, как оперативно поступить в нештатной ситуации. **Есть ещё один нюанс. В выполнении диагностической работы должны принять участие не менее 70% от списочного состава студентов.**

И последний, четвёртый показатель. Это наличие внутренней системы оценки качества образования. Такая система всегда была в каждом колледже или техникуме. А в 2012 году в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» она стала обязательным требованием.

ПО ЭТОМУ ПОКАЗАТЕЛЮ ВОЗМОЖНО ВЗЯТЬ ИЛИ 10 БАЛЛОВ, ИЛИ НОЛЬ, ТО ЕСТЬ ЭТОТ ПОКАЗАТЕЛЬ С ДВУМЯ ЗНАЧЕНИЯМИ: «ИМЕЕТСЯ» — «НЕ ИМЕЕТСЯ».

Регулярность внутренней оценки — это раз, что ей должно быть присуще, привлечение работодателей и их объединений — это два, без чего никак нельзя, включённость в систему непосредственно преподавателей организации, а не только её руководителей. Кроме того, информация о внутренней системе оценки качества образования нужно разместить на официальном сайте организации.

Когда директора колледжей и техникумов узнали о новых показателях, многие серьёзно задумались. А как иначе? Это толчок к большой, системной работе по достижению результата каждым студентом. А ещё это ответственность перед теми, кого обучаем, так как если нет аккредитации, то нет права выдавать выпускникам диплом о среднем профессиональном образовании. Молва сегодня летит быстро, и кто ж после этого рискнёт поступать в такую образовательную организацию? Уверены, что новые аккредитационные показатели сыграют большую роль в повышении качества образования.

● НОВОСТИ

В Белгороде прошёл парад профессий



14 мая в Белгородском городском парке культуры и отдыха им. В.И. Ленина состоялась выставка-ярмарка достижений профобразовательных организаций региона «Парад профессий». В ярмарке приняли участие 35 техникумов и колледжей, семь вузов и более 30 предприятий региона.

Гостями мероприятия стали губернатор Белгородской области Вячеслав Гладков, заместитель губернатора — министр образования Белгородской области Андрей Милёхин, первый заместитель министра образования области Андрей Мухартов.

Белгородский институт развития образования принял активное участие в акции, представив широкий выбор методической литературы, которая позволит старшеклассникам и педагогам сориентироваться в профессиональном многообразии и сделать правильный выбор профессии. Специалисты БелиРО также рассказали о работе современной видеостудии LogoVision, продемонстрировали гостям мероприятия VR-технологии для обучения учителей.

— Институт может предложить очень многое и для преподавателей, и для учителей, и для будущих учителей

и преподавателей. Это и профессиональная переподготовка, и курсы повышения квалификации. Также мы предлагаем обучать навыкам работы с интерактивным обучающим оборудованием. Парад профессий — хорошая возможность популяризировать наш институт, занять свою нишу на образовательном пространстве региона, — отметил исполняющий обязанности ректора БелиРО Михаил Шейченко.

Министр образования Андрей Милёхин осмотрел представленные на ярмарке стенды и отметил, что СПО в Белгородской области занимает высокое место относительно других регионов.

— Есть чем гордиться. Мы искренне благодарны нашим предприятиям и юркорным работодателям, которые начинают практическую подготовку своих будущих кадров уже с первых курсов. Это очень важный этап в правильной подготовке и воспитании специалистов, — подчеркнул министр.

Виктория ЧАЙКА » ТЕКСТ
Артём ЯКОВЧУК, Вадим ЗАБЛОЦКИЙ » ФОТО



Николай РУХЛЕНКО:

«Цель профилактического визита — прийти к истине, помочь, вселить уверенность»

КАК НОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ ПОМОГАЕТ ИЗБЕЖАТЬ ОШИБОК И УСТРАНИТЬ НЕДОСТАТКИ

Значение слова «визит», заимствованного из французского языка ещё в Петровскую эпоху, понятно абсолютно каждому. Это не что иное, как посещение. Мы знали, что визит может быть государственным, официальным и неофициальным, дружественным и дружеским, неожиданным. Но язык — это развивающееся явление. Так произошло и со словом «визит». В 2021 году оно стало сочетаться с новым определением — «профилактический». В сферу контроля и надзора был введён термин «профилактический визит». Звучит внушительно, красиво, в какой-то степени даже интригующе и напористо.

Правом проведения таких визитов в структуре регионального министерства образования наделяются специалисты департамента по контролю и надзору в сфере образования. Практиковаться профилактические визиты стали с января этого года. Уже состоялось 43 визита. Подробнее об этом рассказывает начальник департамента по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Белгородской области Николай Рухленко.

— Николай Михайлович, в каких формах проходят такие профилактические визиты?

— Формой профилактического визита является профилактическая беседа либо по месту осуществления деятельности контролируемого лица, либо путём использования видео-конференц-связи. Визит ограничен во времени 8 часами. Наиболее эффективны визиты с выездом на место, так как позволяют воочию познакомиться с функционированием организации, пообщаться глаза в глаза. Видео-конференц-связь применялась в период вспышки коронавируса, что, безусловно, оправданно.

— Может ли человек или организация отказаться от профилактических визитов и что им за это может грозить?

— Контролируемое лицо вправе отказаться от визита, но об этом оно обязано уведомить министерство образования не позднее чем за три рабочих дня до даты его проведения. Вправе-то вправе. Но прежде чем отказываться, нужно всё хорошо взвесить. Если имеет место отказ, то это сразу наводит на несколько мыслей. С одной стороны, можно подумать, что в организации всё идеально и зачем в этом случае лишнее напряжение, посторонние люди... Но если всё хорошо, почему не продемонстрировать, не показать замечательное положение дел? Почему нужно лишать себя возможности пообщаться с квалифицированным специалистом, который прибудет с визитом? С другой стороны, отказ может быть причиной определённого неблагоприятия, и тогда вдвойне приезд специалиста будет полезным. Он-то всё увидит, но это не главное. Самое важное то, что он подскажет, посоветует, порекомендует, как исправить ситуацию, как улучшить работу, что сделать в первую очередь, что считать приоритетами. Лучше своевременно, оперативно устранить недостатки, недоработки, нарушения, нежели всё это отодвинуть во времени. Отступления от нормы

объясняются по-разному, причин тому много: недобросовестность и даже халатность; есть желание работать, но недостаточно опыта; человек намерен трудиться, но проявляет определённое непонимание сути процессов и явлений. Чтобы скрыть свою халатность, руководитель отказывается от профилактического визита, но рано или поздно нарушения становятся явными, а вот если не хватает опыта, широты профессионального мышления, то общение со специалистом как раз и рождает осмысление, осознание происходящего.

— Как министерство образования выбирает тех, к кому должны прийти с профилактическим визитом?

— На этот счёт существует несколько правил. Во-первых, если ты новый лицензиат, то жди визита в течение года со дня получения лицензии. Во-вторых, это контролируемые лица, деятельность которых отнесена к категории высокого риска. В такие организации специалисты приходят с визитом также в течение года со дня принятия решения об отнесении их к категории высокого риска. Кроме того, профилактический визит может инициировать сама организация. Пока что таких инициатив не было, но возможность есть у каждой организации.

— Каким содержанием должна быть наполнена профилактическая беседа?

— Прежде всего речь идёт об обязательных требованиях, которые предъявляются к деятельности контролируемого лица и к тем зданиям и объектам, которые ему принадлежат; о соответствии критериям риска и способах их снижения; о наборе возможных контрольных или надзорных мероприятий. Очень ценно, когда визит способствует повышению информированности как руководителя, так и организации в целом, когда руководитель в итоге понимает, как не допустить нарушения. А если они всё-таки допущены, то как устранить условия, причины и факторы, приведшие к отступлению от нормы.

Практика проведения профилактических визитов показывает, что они, как правило, сочетаются с консультированием и одновременно позволяют собрать ту или иную полезную, необходимую информацию.

— Как используются данные, собранные во время профилактических визитов?

— Сведения о результатах визитов вносятся в федеральную государственную информационную систему. Даже если специалист министерства в ходе визита заметил те или иные нарушения, он не может выдать организации предписание, обязывающее их устранить. Но если эти нарушения представляют явную угрозу жизни и здоровью школьников или студентов, то он не может пройти мимо и не придать этому значения, он должен подготовить информацию в адрес руководителя для принятия решения о проведении проверки.

Нужно очень грамотно построить профилактическую беседу, ещё нужнее уметь её вести, при этом важен и тон разговора, и его содержание, и манера говорить, такт и умение спорить. Беседа никоим образом не должна унижать и обижать. Главное правило беседы — гово-



ФОТО: АРТЕМ ЯКОВЧУК

рить не вообще, а в соответствии с ситуацией и конкретным предметом разговора. Если проверяющий — хороший собеседник и не демонстрирует своего превосходства, то у проверяемого это вызывает глубокое уважение. В одном из словарей беседа определяется как сообщение на какую-либо тему в форме обмена мнениями, обсуждения вопросов. Главное в ней — это действительно диалог, а не монолог, причём диалог ни в коем случае не праздный, говорить нужно по существу. Заинтересованность, расположение к собеседнику и терпимость к противоположной точке зрения — это важные принципы, которых должен придерживаться проверяющий. Во время беседы недопустимо превозносить себя и свою деятельность. Главное — хорошо понимать, что людям, собравшимся для беседы, должно быть комфортно.

КОНЕЧНАЯ ЦЕЛЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВИЗИТА — ЭТО ПРИЙТИ К ИСТИНЕ, ПОМОЧЬ, ВСЕЛИТЬ УВЕРЕННОСТЬ, СОРИЕНТИРОВАТЬ НА ТО, ЧТО СОБЛЮДЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ — ЭТО ПРИЗНАК ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИСУЩИ КАЖДОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ.

Первый опыт показывает, что профилактический визит как форма контрольно-надзорной деятельности только входит в практику, но отзывы контролируемых лиц отличаются позитивом, и это свидетельство того, что она приживётся и будет востребована.

«Дрались как барсы!»

Окончание. Начало на 1-й стр.

Диана Сячина спортом занимается с трёх лет. Она соревновалась в дисциплинах по бадминтону, лёгкой атлетике и настольному теннису.

— Все эти виды спорта мне даются легче всего, да и больше нравятся. Соревнования оказались непростые. Лёгкая атлетика проходила в жаркую погоду, было и физически, и морально тяжело. Боялась подвести команду. Но самым сложным оказался бадминтон, все соперники очень сильные, и у нас была напряжённая борьба, — отметила девочка.

Кирилл Гризнев тоже волновался во время соревнований.

— Это первые мои соревнования такого масштабного уровня, до этого участвовал только в городских турнирах по футболу. Здесь ещё сложно было из-за того, что сразу в нескольких видах спорта нужно конкурировать. Мне пока даётся легче всего футбол. А тут я участвовал в лёгкой атлетике, которой раньше практически не занимался. Было мало времени на тренировки, но всё свободное я уделял им, — рассказал Кирилл. — Много разных ситуаций происходило на соревнованиях. Мы жили в одном отряде с командой из Воронежа. С некоторыми ребятами подружились, а с некоторыми были конфликты. Но к концу игр уже со всеми нормально общались. А вот команду из Татарстана я запомнил как сильного конкурента. Мы им проиграли в бадминтоне. Но борьба была упорной, мы не отдали им лёгкую победу.

Президентские игры

— В 2019 году наши воспитанники впервые в истории Белгородской области выиграли Президентские спортивные игры, а в 2022 году также впервые победили на Всероссийских спортивных играх школьных спортклубов. Здесь мы стали первопроходцами. В судьбе каждого ребёнка эти воспоминания останутся на всю жизнь, — отметил тренер «Титана».



В Президентских играх 2019 года участвовали спортсмены из 84 регионов России. Воспитанники «Титана» показали на них высокие результаты. К сожалению, из-за пандемии ребята не смогли воспользоваться выигранной поездкой в Грецию.

— Девочки стали чемпионами России по шашкам, мальчики заняли второе место. Сейчас этого вида спорта нет в программе соревнований. А жаль, ведь в шашки могли играть дети и со слабым здоровьем, которые не могут состязаться в более физически сложных соревнованиях, — считает Ярослав Зобов.

Также Президентские игры запомнились ученикам встречей со знаменитым баскетболистом Иваном Едешко. Ребята долго с ним общались, а в конце сделали фото на память, которое теперь висит на школьном стенде.

Президентские игры дали толчок для развития детей на занятиях по внеурочной деятельности. Сейчас некоторые ребята сами приходят на тренировки, кого-то приводит учитель. Главное, чтобы желания совпадали с возможностями. Для учеников всегда открыт спортзал, и тренеры готовы им помочь. Ребята приходят и по выходным, а перед

соревнованиями могут заниматься с семи утра и до позднего вечера.

Но, несмотря на желание, не все успевают посещать тренировки. Порой бывает сложно совмещать занятия спортом с учёбой. Чем старше дети становятся, тем больше времени уходит на подготовку к экзаменам и меньше на тренировки.

— В основном в нашей команде учатся либо хорошо, либо отлично. Обычно так и в жизни прослеживается. Спортсмен стремится, чтобы всё было идеально — в жизни, в спорте, в учёбе. У нас также есть лидеры, которые всегда и везде стремятся быть первыми, — добавляет тренер.

Будущее спортклуба

В дальнейшем ребята не собираются сдавать позиций и продолжают участвовать в спортивных соревнованиях. И хотя всё это, с одной стороны, огромные переживания и нервы, но с другой — адреналин, радость победы, новые знакомства и успехи. По словам юных спортсменов, это заставляет двигаться дальше.

— Это определённый стиль жизни. Мы сами (тренеры) с детства играли, учились побеждать, а сейчас уже других учим. Дети смотрят на нас и берут пример, — рассказал Ярослав Зобов.

Вся школа поддерживает ребят и активно за них болеет.

— Маленькая школа № 50, гордые детишки мал мала меньше — и берут такие вершины! На соревнованиях они реально дрались как барсы! Мальчишки и девочки отвоёвывали первое место для своей команды. Мы очень ими гордимся и, конечно же, надеемся на будущие победы! — уверена директор школы № 50 Елена Галева.

Маргарита ГРАЧЁВА » ТЕКСТ
Владимир ЮРЧЕНКО » ФОТО

«Фирменный» подход

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА ГИМНАЗИИ № 6 Г. ГУБКИНА

Считаю, что ещё ничего не сделано, пока что-то осталось сделать.

Марк Анней Лукан, «Фарсалия»

...Зачастую на уроках обществознания, пытаясь объяснить своим ученикам незримую взаимосвязь прав и обязанностей личности в условиях правового государства, задаю им вроде бы не совсем обычный для урока вопрос: «О чём вы думаете, когда идёт дождь?». Ответы, как правило, для меня предсказуемы: «...сорвалась прогулка с друзьями», «...рыба хорошо будет клевать», «...намечается романтическое свидание» и т. п. А затем я прошу их предположить, о чём в первую очередь думает директор гимназии, когда идёт дождь? Правильно ещё не ответил никто и никогда... Боюсь, что очень не скоро отыщется такой «незаурядный провидец» среди моих любимых учеников...

При чём здесь Карфаген?..

Кстати, уже появляется некая интрига, потому что лучшие учащиеся класса не в состоянии отыскать Его Величество — единственно верный ответ, хотя они, безусловно, понимают, что есть в поставленном учителем вопросе какой-то подвох, некая хитрость... Когда, наконец, я им говорю о том, что во время дождя директор думает о том, не потекла ли старая (как вариация новая) крыша в гимназии, они в целом меня понимают и без труда, уже самостоятельно, делают один из важнейших выводов на уроке — **о прямо пропорциональной взаимосвязи прав и обязанностей каждого человека в условиях правового государства.**

МЫ В ГИМНАЗИИ АБСОЛЮТНО УБЕЖДЕНЫ В ТОМ, ЧТО ПЕРВОЕ СЛАГАЕМОЕ ВЕРОЯТНОСТНОГО УСПЕХА ЛЮБОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СЕГОДНЯШНИХ РЕАЛИЙ — ЭТО ГЛУБОЧАЙШЕЕ ОСОЗНАНИЕ НЕ ТОЛЬКО АДМИНИСТРАЦИЕЙ, НО И КАЖДЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКОМ В ОТДЕЛЬНОСТИ ВЫСОЧАЙШЕЙ СТЕПЕНИ СВОЕЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРЕД ОБЩЕСТВОМ, ПЕРЕД ГОСУДАРСТВОМ, ПЕРЕД НАШИМ БУДУЩИМ ЗА ТО ДЕЛО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, КОТОРОЕ НАМ ПОРУЧЕНО И КОТОРОМУ МЫ ПОСВЯТИЛИ СВОЮ ЖИЗНЬ (КАК БЫ ЭТО ПАФОСНО НИ ЗВУЧАЛО!)

Помните, был такой достаточно известный римский сенатор — Марк Порций Катон Старший, вошедший во всемирную историю во многом благодаря приписываемому ему крылатому выражению: «*Ceterum censeo Carthaginem delendam esse*» («А кроме того, я полагаю, что Карфаген должен быть разрушен»).

Как известно, после победы во Второй Пунической войне (218 — 201 гг. до н.э.) Карфаген всё ещё представлял для Рима серьёзную опасность... Катон, лично убедившись в том, что «...Карфаген наполнен крепкими мужами, военным снаряжением и сказочно богат...», призвал римский сенат выделить деньги на новую войну, чтобы окончательно стереть Карфаген с лица земли и исключить таким образом угрозу нового вторжения карфагенянского войска на римскую территорию. Но... римский Сенат не разрешил опасения Катона и не выделил средства на необходимую военную операцию. И вот тогда Катон каждое своё выступление в Сенате, независимо от излагаемого им вопроса (проблемы экономики, образования, социальной политики и т. п.), неизменно заканчивал словами: «А кроме того, я полагаю, что Карфаген должен быть разрушен». Это выражение означает неустанный призыв к чему-либо, постоянное возвращение



к одной и той же теме ввиду её особой значимости... **Для нас эта «вечная» тема — качество подготовки наших обучающихся к итоговым испытаниям.** Мы в гимназии неизменно стоим на том, что любое событие, мероприятие в течение учебного года — от торжественной линейки 1 сентября до последнего звонка в конце учебного года — в итоге должно так или иначе «работать» на положительный конечный результат, которым будут в полной мере удовлетворены все субъекты образовательного процесса: школьники, педагоги и родители.

...и Святослава вспомним

В последние годы мы осознанно пришли к пониманию того, что в своей деятельности следует, в первую очередь, стремиться к таким формам работы, которые идут от урока и одновременно обогащают этот урок в дальнейшем, делая его более насыщенный и качественным...

Как-то изучая с ребятами походы Святослава, мы обратили внимание на то, что попавшему в окружение князю византийцы начали угрожать, предлагая сдать, мотивируя это тем, что у них великое множество воинов...

— Что ж, — возразил Святослав, — чем гуще трава, тем легче косить!

Я всегда поощрял вопросы учеников на уроке, справедливо полагая, что уместно заданный вопрос не только подчёркивает столь необходимую на уроке связь «учитель — ученик», но и украшает сам познавательный процесс, демонстрирует полное взаимопонимание учителя со своими учениками. Однако вопрос, заданный на этот раз, честно говоря, поставил меня поначалу в тупик: «Сергей Петрович, а как это «Чем гуще трава, тем легче косить»? Ведь получается, что Святослав обрадовался, услышав, что у византийцев ещё много воинов, или в самом сравнении, приведённом Святославом, допущена какая-то ошибка?».

Я вдруг осознал, что мои талантливые ученики не понимают, почему косить легче, когда трава гуще. Ведь для того, чтобы понять это выражение Святослава, мало разбираться в тонкостях исторического процесса, знать определения и даты, уметь сравнивать и анализировать исторический материал, надо просто уметь косить косой траву...

Конечно, я попытался объяснить, что Святослав, скорее всего, имел в виду то, что ни одна стрела, ни один дротик русских в ходе битвы при большом скоплении воинов противника не минует цели, что победа Святослава будет тем значительнее, чем большее количество врагов будет обращено в бегство и т. п. И всё же я понимал, что подлинный смысл изречения мне передать людям, которые, в отличие от того же Святослава, никогда не держали косы в руках и не испытывали восторга от ровно и аккуратно скошенных валков пахнущего сена в процессе косовицы, невозможно.

К сожалению, современное городское образование оторвано от реальной жизни, от земли, от наших истоков... Мы стали забывать, что практика — лучший учитель.

Вот почему у нас в гимназии на постоянной основе организованы ежегодные археологические и экологические экспедиции, практикуются летние лагеря изучения английского языка. Суть нашего «фирменного» подхода в указанном направлении — это не просто ознакомление учащихся с перспективами



исследовательской деятельности, а вовлечение их в такую деятельность, чтобы эта деятельность стала важнейшей потребностью. Полагаем, что продуманная и систематическая работа в этом направлении — это проявление безусловного развития любой образовательной организации и важнейшее слагаемое нашего успеха.

Чтобы остался добрый след...

Проекты и акции, мероприятия и конкурсы, в которых принимает участие любая школа, могут быть полезными и не очень, бюджетными и чрезвычайно затратными, от которых остаётся неизгладимый след в душе ребёнка и... от которых ничего не остаётся...

Мы стремимся к тому, чтобы этот «добрый след» в душе ребёнка оставался всегда...

Так, например, каждый год 27 января, в день трагической дуэли Пушкина, в нашей гимназии совершенно особая атмосфера... В этот день мы не пишем сценариев, не проводим совещаний, не раздаём поручений, потому что всё это бренно... На первом этаже перед портретом Пушкина стоят зажжённая свеча и микрофон. И целый день любой гимназист или учитель может наизусть читать любимые строки из бессмертных сочинений «Солнца русской поэзии»... Полагаем, подобное отношение к нашей русской культуре, к нашей общей истории — это безусловное слагаемое нашего общего успеха посредством совершенствования форм обучения и воспитания.

Общезвестно, что важнейший фактор любого прогнозируемого успеха — это мотивация. Мы стараемся уделять этому фактору должное внимание. Например, первые итоги муниципального этапа предметных олимпиад мы подводим в форме «Чаепития у директора». Это мероприятие превратилось у нас в хорошую и добрую традицию...

Как правило, это последний день второй четверти, впереди каникулы, Новый год, у всех хорошее настроение... Учителя благодарят своих самых успешных и трудолюбивых учеников, дарят им памятные подарки и сувениры. Происходит обмен мнениями в тёплой, дружественной обстановке. Младшие гимназисты готовят вокальные и хореографические номера, в школьной столовой пекут фирменные пироги. У этого мероприятия есть ещё одно название... Помните, у Пушкина в «Песни о вещем Олеге»: «Бойцы вспоминают минувшие дни и битвы, где вместе рубились они...?»

А в последний день третьей четверти (в конце марта) у нас традиционно происходит День гимназии, важнейшая составляющая которого — как раз официальная церемония чествования победителей и призёров предметных олимпиад. Здесь всё серьёзно: приглашение на сцену, вручение медалей, каждому награждаемому посвящаются отдельные слайды презентации, тёплые слова благодарности и признательности, в зал приглашают гордых за своих чад родителей.

Вышеизложенные рассуждения, на наш взгляд, были бы незавершёнными, если особо не подчеркнуть, что в вопросах современного управления инновационным общеобразовательным учреждением, как и в любой другой основополагающей деятельности, принципиально важно не останавливаться на достигнутом, а находиться в постоянном творческом поиске, неустанно побуждая своих коллег к непрерывному профессиональному совершенствованию, удивляя своих учеников добротой и справедливостью, восхищая и неустанно совершенствуя педагогическое пространство современной России (см. эпиграф).

Сергей ВОЛЬБАКОВ,
директор гимназии № 6 г. Губкина



Татьяна БИЛЕЦКАЯ:

«У каждой школы должна быть своя изюминка»

Ивнянский район. Небольшая, но оттого по-особому семейная и дружная территория: 17 школ (8 основных, 8 средних плюс одна государственная — Верхопенская), 10 детских садов, 3 организации дополнительного образования. В школах учатся 2085 детей, дошкольников — 822. Мало? Никто и не спорит. Но мало не значит плохо. Просто по-другому. Здесь кипит своя особая жизнь, которая ничуть не уступает городскому колориту. Только по итогам интеллектуальных конкурсов на региональном и всероссийском уровнях копилочка достижений ивнянцев в 2021 году пополнилась 162 призовыми местами. В районе нет школ с низкими образовательными результатами (вот тебе и сельские школы!). Да что там, некоторые дадут фору городским: по результатам ГИА средние баллы по семи предметам (русскому языку, математике профильного уровня, информатике, биологии, истории, географии и английскому языку) у выпускников района выше региональных показателей. 13% работ оценили на 80 баллов и выше, а 12 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием!

«Отремонтировали...», «Открыли...», «Выиграли...», «Приступили к реализации проекта...» — пестрит новостная лента управления образования Ивнянского района. Подробнее о достижениях в сфере образования Ивнянской территории мы беседуем с начальником управления образования района Татьяной Билецкой.



Татьяна Билецкая

Также мы создали муниципальный Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В настоящее время у нас организована работа по созданию территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Это отличное подспорье для родителей, им не нужно больше ехать с детьми в Белгород. Всегда для нас в приоритете было и будет патриотическое воспитание подрастающего поколения. Поэтому у нас дополнительно, помимо уже работающих двух — «Звезда» в Федчевской школе и «Боец» в Ивнянской № 1, — открылось ещё два военно-патриотических клуба — во Владимирской и Курасовской школах. Что интересно — у них обоих одинаковое название: «Юный патриот».

Кроме того, помимо уже двух работающих «Точек роста» в Новенской и Вознесенской школе, в этом году открыли ещё две — во 2-й Ивнянской школе и Курасовской. Первые две «Точки роста» были Центрами цифрового и гуманитарного образования, то есть делали акцент на изучение информатики, ОБЖ и технологии. Новые же два центра образования — естественно-научной и технологической направленности, здесь внимание уделяют химии, биологии и физике. На этом не остановимся. Дополнительно уже 1 сентября «Точку роста» естественно-научной направленности откроем в Песчанской школе. На сегодня она — инновационная региональная площадка.

— Какой инновационный проект реализуется в Песчанской школе?

— Тема проекта «Наставничество — эффективный ресурс развития профессиональных компетенций педагогов». Вообще наставничество — одно из важнейших направлений государственной политики в сфере образования. Мы понимаем, что педагогам приходится сталкиваться с множеством проблем: это и эмоциональное выгорание, и большой информационный поток... Наша цель — создать условия для профессионального развития и роста педагогов, сформировать эффективную систему поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. В проекте выделили три направления: «учитель — учитель», «учитель — ученик», «ученик — ученик». По каждому разработаны программы, определены показатели и планируемые результаты. Коллектив активно участвует в конкурсах, семинарах, делится опытом, публикует статьи из опыта работы.

— Действительно, выдался очень продуктивный и позитивный год. И всё же, какие проблемные вопросы остались нерешёнными?

— Пока что стоит вопрос дефицита кадров, он актуален не только для нас. В школах не хватает специалистов по биологии, иностранному языку, русскому языку и литературе, математике, а также музыкальным руководителям и педагогов-психологов. К проблемным моментам можно отнести и так называемое старение кадров. Да, молодые специалисты приходят. Только за последние три года в район прибыли и продолжают работать 11 молодых специалистов (в 2019 году — один специалист, в 2020-м — семь, в 2021-м — три). Но пока что этого недостаточно для омоложения педсостава.

Привлекательность сферы образования для молодёжи обеспечивается за счёт материальной поддержки молодых специалистов, для них производятся доплаты в размере 30% от оклада в течение первого года работы согласно методике расчёта оплаты труда педагогическим работникам. Также всем педагогам района возмещают затраты на оплату жилья и коммунальных услуг.

Ещё один сложный момент — проблема подготовки детей к ГИА. Причём здесь вопрос стоит не в профессионализме наших педагогов, а в самих детях. Вернее, в их родителях. Бывают случаи, когда ребёнок занимается по обыкновенной общеобразо-



В 2021 году детский сад «Родничок» с. Верхопень выиграл грант в размере 178 тыс. рублей. На них в детсаду создали автогородок «Юный пешеход» (оборудовали площадку дорожными знаками, сделали разметку, приобрели специальные жилеты, набор велосипедов, колясок, машинок, а также интерактивные обучающие игры). Теперь дошколята четырёх — пяти лет знакомятся с ПДД в игровой форме



Особое внимание в Верхопенском «Родничке» также уделяют созданию доступной среды для ребят с ОВЗ. В детском саду закупили специальное оборудование для работы с детьми с РАС, нарушениями речи, зрения, задержкой психического развития. На сегодня оно как нельзя кстати актуально: из 72 детей — воспитанников детсада 14 ребят с ОВЗ

вательной программе, в то время когда ему нужна отдельная или адаптивная. Но не все родители готовы принять, что у их чада есть отклонения в развитии.

— Как решаете кадровый дефицит?

— Здесь у нас несколько путей решения. Во-первых, участвуем в программе «Сельский учитель». По результатам конкурсного отбора в 2020 году в Ивнянскую школу № 1 приехали два педагога — учитель русского языка и литературы и учитель английского языка, а в 2021-м — учитель русского языка и литературы во Владимирскую. В этом году ещё один специалист — учитель русского языка и литературы — приедет из Челябинской области в Сухосолотинскую школу. Во-вторых, мы заключили договор с Центром профессиональной карьеры НИУ «БелГУ». В-третьих, помогаем решить кадровый вопрос повышением квалификации. К примеру, нам нужен педагог-психолог. У учителей в малочисленной школе нагрузка может быть небольшой. Поэтому педагог при желании и возможности может пройти обучение по специальной профессиональной программе и стать, как вариант, педагогом-психологом, социальным педагогом. В-четвёртых, мы изучаем кадровый состав близлежащих школ. Если расстояние между школами небольшое и загруженность учителя позволяет работать на две школы, то мы составим перекрестное расписание и организуем подвоз учителя. Ещё одно подспорье — педклассы и привлечение выпускников школ по заключению целевых договоров по обучению на педпрофессии (2019 год — учитель начальных классов, 2021-й — учитель-дефектолог).

— Ещё один острый вопрос — малочисленные школы. Мнение общественности разделилось: одни предлагают объединять их, другие — до последнего сохранять каждую. Какой позиции придерживаетесь вы?

— Да, на территории района немало таких школ: Сырцевская, где учится 51 ученик, Сухосолотинская — 20, Федчевская — 33, Драгунская — 34, Богатенская — 36, Хомутчанская — 40... Но моё мнение однозначно — сохранять! Понимаете, не зря говорят: «Нет школы — нет села!» Конечно, огромное значение на селе имеет градообразующее предприятие, но школа всегда была и будет духовно-патриотическим центром, общественным центром. И это мы видим, когда проходят выпускные вечера, последние звонки. Можно сказать, на торжества всё село приходит. В таких школах задействованы все: и спортивные, и актовые залы... И если вдруг здание старой школы не удаётся по каким-нибудь причинам сохранить, на самый крайний случай нужно обязательно оставить в селе хотя бы начальную школу — детский сад.

В малочисленных школах, конечно же, есть свои сложности. Например, организация дополнительного образования. Должна быть, к примеру группа не менее 15 человек определённого возраста. Где же их взять, когда в школе всего 20 учеников? У нас в планах — продумать сетевое взаимодействие.

Сейчас мы поставили себе задачу — в каждой школе Ивнянского района, даже самой малочисленной, должна быть своя изюминка. Так, Ивнянская школа № 1 может поделиться работой медицинских классов, классов для ребят с РАС, кадетских, ИТ. Во Владимирской — прекрасный музей мёда и краеведческий, юнармейцы, цифровая образовательная среда, в Сафоновской в новом учебном году мы откроем казачий класс. Абсолютно в каждой школе может реализоваться какой-то свой уникальный проект. И тогда не только жители самого села, но и гости смогут сказать: «Посмотри, какая маленькая школа, а какие результаты имеют!» И тогда ни у кого не возникнет сомнений, а быть ли школе на селе...

— Какие планы на следующий учебный год?

— Вообще, признаюсь, у нас уйма планов: открывать новые кадетские и ИТ-классы, пополнять ряды юнармейцев, продолжать ремонт школ и детских садов. За последние 3,5 года у нас отремонтированы семь образовательных учреждений, ещё два — Сухосолотинская школа и Вознесенский детский сад — уходят на капитальный ремонт. Федчевская школа и Кочетовский садик — в 2024 году. К 2024 году все детские садики района будут иметь современный вид, а вот школы планируем отремонтировать к 2025–2026 годам. В планах — ещё она «Точка роста», продолжим работу медицинских и агроклассов, а также обучение детей плаванию. У нас очень хорошие показатели: плаванием охвачены дети как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности и дообразования. Уже 78,2% детей (1630 из 2085) в возрасте от семи до 18 лет умеют плавать. В планах также открыть круглогодичный загородный лагерь на базе Хомутчанской школы. Но для этого нужно решить вопрос по инициативному бюджетированию.

Мотивация — двигатель учёбы!

Ни для кого не секрет: мотивированное обучение гораздо эффективнее, нежели учёба по принуждению. Как же выработать мотивацию школьников к учёбе?

— Когда у нас не будет проблем с мотивацией, тогда у нас даже самый слабый ученик будет идти в школу с удовольствием, даже троечник будет учиться в меру своих возможностей, а не просто отсиживать на уроке. Ведь если задуматься, почему мы «теряем» детей к 9-му и 11-му классам? В пятом классе одну тему не выучил, в шестом — вторую, в седьмом — третью, потом вообще перестал обращать внимание на темы, которые не понял. А всё почему? Потому что отсутствует мотивация, — размышляет Татьяна Билецкая.

По её мнению, в выработке мотивации многое зависит от самого учителя. И здесь в ход должно идти всё: методики, технологии, подготовка к уроку:

— Нужно учитывать каждую деталь — и тему, и то, какой к тебе класс пришёл на урок. Так уж получается, что мы не стоим на месте, мы постоянно развиваемся. И то, что было актуально ещё, к примеру, пару лет назад, уже неприменимо к сегодняшним реалиям. Если педагог будет творчески относиться к обучению, опираться на развитие каждого ребёнка, учитывая его психологические особенности, то у него получится так выстроить урок, что школьник даже не заметит, как быстро он прошёл. Ему будет хотеться идти в школу, будет хотеться идти именно на этот урок, к этому учителю. Тогда даже самый слабый ученик что-то усвоит, что-то запомнит и отложит в своей голове. Ведь нет ни одного неспособного и неталантливого ребёнка. Один обязательно будет хорошим сварщиком, второй — водителем, третий — врачом, кто-то станет отличным программистом, а кто-то — не менее профессиональным ветеринаром... И всё это зависит от нас, педагогов. Дети пришли к нам в школу, и наша задача — заметить особинку в ребёнке, которая в нём есть и которую нужно развить, подсказать родителям, в каком направлении им двигаться.

Да, повторюсь, многое зависит от учителей. Им нельзя стоять на месте. Нужно перестраиваться, идти в ногу со временем. Сейчас время технологий, цифровой информационной среды. Да, современные дети сидят в телефонах и зачастую ориентируются в них в разы лучше учителей. Потому, чтобы стать для них авторитетом, надо самому во всём разобраться, стать таким же мобильным, как они. И пусть дети знают, как всем пользоваться, наша задача — воспитать культуру поведения, разъяснить, что такое хорошо, а что такое плохо. Например, какую фотографию ты выставил, какой комментарий написал... — и чем это всё может обернуться для тебя. Плюс — если бы мы немного разгрузили учителей от бумажной работы и отчётности, у них было бы больше времени на индивидуальную работу с каждым ребёнком.

Не стану повторять: каждый ребёнок, который пришёл в школу, должен получить образование в соответствии со своими возможностями. Да, выше головы не прыгнешь, но вспомните, в истории есть уйма примеров, когда учёным в детстве ставили диагноз умственно отсталых, а они становились гениями...

«Звёзды современной школы» и «СОВы»

В декабре 2021 года команда учителей Новенской школы — директор Ольга Семдяева, замдиректора Людмила Осетрова, учитель информатики Сергей Яковенко, педагог-психолог Оксана Иванисова и старшая вожатая Любовь Реутова — участвовала в первом межрегиональном фестивале учительских команд.

Чтобы попасть в финальный тур, коллектив прошёл два тура. Сначала — конкурс медиавизиток, где конкурсанты представили свою команду, её членов и название. Единственным голосованием команду назвали «Звёзды современной школы», затем в дистанционном формате прошёл конкурс проектов. В финале, в который вышла по итогам двух туров и ивнянская команда, участников ожидал квест.

— Наша команда вошла в пятёрку победителей фестиваля и в награду их отправили в Санкт-Петербург на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Лидерство и управление командами в образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование», — рассказала Татьяна Билецкая.

По мнению Татьяны Дмитриевны, участие в конкурсах — один из действенных способов профессионального роста, отличный стимул к самоанализу и самообразованию. Поэтому педработники района — одни из самых активных участников профконкурсов. Так, сейчас команда управленцев из пяти человек: начальника управления образования, директора и специалиста из Центра развития и оценки качества образования, директора и замдиректора школы — участвует во Всероссийском конкурсе «Флагманы образования. Муниципалитет» президентской платформы «Россия — страна возможностей».

— В полуфинал вышли 120 команд управленцев и руководителей образовательных организаций из 8 округов нашей страны, показавших наилучшие результаты дистанционного тестирования, — а это 600 участников из более чем 7 тысяч зарегистрировавшихся конкурсантов. В их числе оказалось 7 команд Белгородской области, среди них и наша из Ивнянского района — «СОВы» (Содействующие Образовательным Высотам). Уже в июле в Москве пройдёт полуфинал в форме проблемно-аналитической деловой игры «Муниципальная система образования: десять лет», а в сентябре, если мы хорошо справимся со всеми заданиями, состоится финал, — рассказала Татьяна Билецкая.

Светло, стильно, современно!

КАК ПОСЛЕ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА ПРЕОБРАЗИЛАСЬ САФОНОВСКАЯ ШКОЛА



Сафоновская школа после капремонта



На уроке биологии

В числе семи образовательных учреждений Ивнянского района, что распахнули в последние три года свои двери после капитального ремонта, оказалась и Сафоновская школа. Некогда тусклое (как заслуженно окрестили его школьники) здание 1971 года постройки обновили в 2020 году. В 2021-м школьная территория пополнилась ещё одной постройкой — детским садом на 40 детей (сейчас структурное подразделение школы посещают 32 дошкольника).

Здесь уютно и... тепло

Казалось бы, добавились привычные многим бытовые удобства, но, признаются в школе, радовались им как маленькие дети: в каждом кабинете появилась раковина, горячая вода, в раздевалках — душевые кабины, туалетные комнаты и даже сушилки для рук. А главное — везде стало светло и тепло (ура! Можно больше не кутаться в тёплые кофты и пиджаки, а смело носить платье или рубашку с коротким рукавом).

— Время меняется, дети меняются, им хочется приходить и заниматься в современном, красивом помещении. А что было у нас? Старенькая школа, в фойе которой даже не было хорошего освещения. Два светильника да два окна по обе стороны — темнота и мрак. Колорита добавляла ещё и сама обстановка — панели стен покрашены до середины краской, — вспоминает директор Сафоновской школы Светлана Аношкина.

Что сейчас? Новая мебель и оборудование. Кстати, во всей началке — четырёх классах — установили одноместные парты. Ребята оценили индивидуальный подход. Просторный актовый зал, которого раньше попросту не было. Так уж получилось, что столовая соседствовала со сценой: хочешь устроить праздник — будь добр сначала вынести все столы и стулья из столовой, а после уже расставить на свой вкус посадочные места. Отдельный кабинет физики и химии со всем необходимым оборудованием, тут тебе и химические столы с подведённой водой, и физические с подведённым электричеством, две лаборантские. Кабинет технологии обзавёлся мастерской и кулинарной комнатой, а столовая — современным пищеблоком, чему не могут нарадоваться повара. Вспоминают, предыдущая плита была настолько старой, что приходилось на час раньше приходить на работу, чтобы разогреть её до нужной тем-

пературы и вовремя приготовить ребятам завтрак и обед. В кабинете информатики «прописалась» новая компьютерная техника, а в каждом классе теперь есть проекторы и экраны.

— Вести уроки с таким оборудованием — одно наслаждение! — радуется Светлана Аношкина. Оформление для стен рекреаций решили выбрать познавательное: тут и таблицу умножения можно повторить, и в английском языке попрактиковаться, и вспомнить карту Белгородской области со всеми гербами её районов и округов, узнать интересные факты о гидросфере, биосфере... А на переменах — с пользой отдохнуть: порисовать на маркерной доске, поиграть в настольный теннис или настольные игры, почитать в рекреациях...

Без организатора — никуда!

В результате капитального ремонта появилась и уличная площадка с современными тренажёрами. Простор для ребятни: играй и в баскетбол, и в футбол, и в волейбол... Раньше им попросту негде было собираться.

— А моё самое любимое место в школе — спортивный зал, в нём стены очень необычные — из дерева сделаны, — говорит шестиклассник Дмитрий Смолев.

— Действительно, наш зал отличается от многих. В нём спортивный линолеум и деревянные стены. Очень удобно и практично. Ведь как в других школах — стены просто покрашены водоэмульсионной краской. Замучаешься каждую четверть отмыывать их от следов ударов мячей. А наш зал уже второй год стоит как новенький, — поясняет Светлана Юрьевна.

К слову, о Диме. Он — школьная звёздочка. Дипломов от побед в разных конкурсах скопилось так много, что уже с трудом умещаются в третьей папке. Из последних достижений: стал стипендиатом губернатора Белгородской области, а за успехи в учёбе его (а также учителя Сафоновской школы Елену Чаплыгину) занесли на районную Доску почёта.

Небольшая основная школа (74 ученика, 12 педагогов) — передовик по победам в конкурсах.

— Скоро начнём вторую оформлять, в этой уже ничего не помещается! — комментирует, показывая увесистую папку из победных дипломов, Светлана Аношкина.

По её мнению, главное — увлечь и замотивировать детей. К примеру, как это было на Всероссий-



В новом спортзале — деревянные стены



По вторникам Михаил Хазанович учит школьников играть в настольный теннис

ском конкурсе «Снежный городок эколят» (его Сафоновская школа тоже выиграла!):

— Как обычная сельская школа стала лучшей на федеральном уровне? Мы просто собрались всем коллективом в актовом зале. Я говорю: «Пришло положение о конкурсе, будем участвовать или нет?» Почитали, слышу возгласы: «Ой, там много пунктов...» Действительно, работы непочатый край: выйти, слепить снежные фигуры, потом разукрасить их. Подумали-подумали, одному, конечно же, невозможно всё сделать. Но сообща — да! Задействовали абсолютно всех: учителей, детей и их родителей. Бросили клич в родительском чате, кто сможет прорисовать личики эколят. Одно дело скатать снежный шар, но надо же его до ума ещё довести. И так в любом деле — обязательно нужен организатор. Будет он — всё получится, нет — пойдёт на самотёк. А главное — директору нужно также включаться со всеми вместе в работу, а не по принципу «дала команду — идите сами делайте, у меня тут своих административных дел хватает». Сафоновцы знают: нужно дружно, нужно вместе, нужно помогать друг другу!

Может, потому у инициативного руководителя нет острой нехватки педагогов. Четыре года назад в Сафоновскую школу приехала из Волоконовки учитель начальных классов, в прошлом — учитель истории и обществознания. Выпускник историко-филологического факультета Белгородского госуниверситета променял собственную квартиру в Белгороде и работу в городской школе (его педагог в ней — два года) на съёмное жильё в селе и девятилетку. По вторникам после уроков молодой специалист, к слову, ведёт кружок по настольному теннису.



И даже стены школы теперь обучающие

— После окончания магистратуры мне захотелось вернуться в родные края — родом я из Ивни, познакомиться с укладом сельской школы. В чём её прелесть? Свежий воздух и особая атмосфера в коллективе. Здесь все друг друга знают и помогают. В городской зачастую, когда ты обращаешься за советом и поддержкой, сошлешься на занятость. Здесь же я в большой дружной семье, где в любой момент могу обратиться за помощью. Я могу высказать своё мнение по насущному вопросу, поделиться своей точкой зрения, и её обязательно выслушают и примут к сведению, — комментирует свой выбор Михаил Хазанович.

Ольга МУШТАЕВА » ТЕКСТ
Вадим ЗАБЛОЦКИЙ » ФОТО

Сочинения победителей первого регионального конкурса «Сыны полка»

Сын полка

Есть в истории Великой Отечественной войны страница, повествующая о совсем юных защитниках Родины. Это были дети, волею судьбы оказавшиеся на фронте и участвовавшие в боях наравне со взрослыми. Детей этих на войне ласково называли сыновьями полка. Сколько их было? Согласно архивным документам, в воинских частях служили около трёх с половиной тысяч ребят и девочек. Однако эту цифру многие военные историки считают заниженной, поскольку в общий счёт не включены несовершеннолетние бойцы партизанских отрядов. Таким образом, по оценкам экспертов, количество сынов и дочерей полка, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной, превышает 70 тысяч человек!



Володя Тарновский оставляет автограф на рейхстаге (май 1945)

В годы Великой Отечественной войны наша страна делала всё, чтобы уберечь детей от страданий. Обездоленных, потерявших родных, изголодавшихся, их находили советские солдаты в разрушенных городах и сёлах. Отогревали у походных кухонь, кормили фронтowym пайком. Некоторым удавалось остаться в полках и подразделениях. Бывало, что солдаты подбирали ребят, родителей которых убили оккупанты. Часто отважные мальчишки сами убежали на фронт. Если им удавалось добраться до передовой, то командирам воюющих частей оставалось принять маленького солдата, чтобы дать ему хоть какой-то шанс выжить. Чаще всего появление маленького бойца приходилось скрывать, но случалось, что сынов полка официально ставили на довольствие. Им выдавали обмундирование и даже личное оружие. Маленькие герои становились полноправными участниками боевых операций. Многие из них награждены боевыми орденами и медалями.

Об одном из таких ребят Валентин Катаев написал замечательную книжку «Сын полка». Его герой Ваня Солнцев — собирательный образ. В Интернете я нашла подлинные истории о таких же детях, которые прошли войну вместе со взрослыми. Это Серёжа Алёшков, Аркадий Каманин, Валера Лялин, Алёша Воднев, Серёжа Пятковский и многие-многие другие. С удивлением узнала, что были среди них и девочки, дочери полка: Валя Пономарёва, Нина Букреева. За каждым из этих имён стоит совсем недетская судьба: холод, голод, лишения, сиротство, но и бесконечная смелость, отвага, желание бить врага, даже не щадя своей жизни. О каждом из них можно много рассказывать, и эти рассказы будут пронизаны детским бесстрашием и искренним патриотизмом.

Я хочу рассказать об одном из сыновей полка — Володе Тарновском. Он попал в действующую армию в 1943 году, когда советские войска освободили его родной Славянск. Председатель сельсовета рассказал о мальчике капитану стрелковой бригады, и тот предложил Володе пойти в армию. Как признавался сам юный разведчик, он буквально загорелся этой идеей — хотелось отомстить за расстрелянную мать, погибшего отца и младшего брата, которого увезли с Донбасса и больше они никогда не встретились.

Сначала он был обычным посыльным, но вскоре стал ходить на боевые задания вместе со старшими товарищами. Солдаты к мальчику относились с отеческой любовью, перешли ему форму и даже справили сапоги.

Свою первую награду Володя Тарновский получил за форсирование Днепра и спасение офицера. Но ещё раньше, когда он вывел наши заблудившиеся машины с горючим и продовольствием прямо на передовую, его представили к награде, но тогда замполит решил, что нехорошо раздавать награды ординарцам, и посоветовал перевести мальчишку в разведчики. Так в четырнадцатилетнем возрасте Володя Тарновский стал разведчиком. Он ходил в тыл врага, добывал ценные сведения, а однажды даже взял «языка»!

Когда Володя вёл пленного унтер-офицера в расположение своей части, проходящие мимо солдаты не могли сдержать улыбки — виданное ли дело, двухметрового здоровяка конвоирует ребёнок?! Однако маленькому конвоиру было совсем не до смеха — всю дорогу он шёл со взведённым автоматом. За этот подвиг ему было присвоено армейское звание ефрейтор и вручена медаль «За отвагу». И это сделал мальчишка, мой ровесник!

Со своим полком он дошёл до Берлина и даже оставил свою подпись на стене рейхстага, написав: «Северский Донец — Берлин». Сохранилась фотография, запечатлевшая Володю в этот момент. Сегодня эта фотография — историческая реликвия.

После войны Владимир Тарновский окончил школу с золотой медалью, а затем Одесский институт инженеров морского флота. По распределению уехал в Ригу, где работал на Рижском судоремонтном заводе, был его директором.

Это только одна история об удивительном мальчишке, который стал защитником своей страны в таком юном возрасте. И таких историй — тысячи. Я смотрю на фотографию Володи и думаю: а я так смогла бы? А смогли бы так мои одноклассники? Не знаю. В минуты опасности в человеке открываются скрытые возможности. Наше поколение выросло в мире и любви. Мы привыкли к заботе родителей, к тёплой семье и безбедному детству. Но мы тоже любим свою Родину. Мы не дадим её в обиду. И судьбы мальчишек, ставших в годы войны сыновьями полка, будут для нас примером.

Алина БЕССОНОВА,
ученица Щетиновской школы Белгородского района

История девочки Маши

Идёт 1941 год. Девочке Маше 11 лет. Она пятый ребёнок в семье, живёт в белгородской деревне Зарница. Её утро начинается с раннего подъёма, ведь в доме помимо неё семеро детей, папа с мамой и бабушка с дедушкой. Нужно помочь маме по дому.

В сарае ждёт корова, благодаря которой, как покажет время, семья не погибнет от голода. Но это позже, а сейчас коровку нужно подоить, напоить и отправить на пастбище.

Брат девочки, второй по старшинству сын в семье, учится в Харькове на танкиста. Мишке восемнадцать. Недавно мама ездила к нему в гости, и он передал маленькой сестрёнке куклу с голубыми глазками. Единственную куклу в её детстве. Маша очень любила брата и помнила его подарок всю жизнь.

Спустя год маме придёт телеграмма о подвиге сына, спасшего товарищей и сгоревшего в танке под селом Мелихово.

Ложась спать, Маша берёт куклу Катю с собой, делится с ней секретами. Кукла знает о каждой слезинке и каждом радостном событии ребёнка. А когда начинаются бомбёжки, куколка бегит с Машей в овраг, в землянку, прячется от обстрелов фашистов.

Пройдёт ещё какое-то время, и в маленькой деревенской школе оборудуют госпиталь для раненых русских солдат. Маша будет приносить им еду из дома, ту, что соберёт для них мама.

Солдат из Ртищево угостит девочку сахаром-рафинадом из своего сухпайка, и это будет самая невероятная вкуснятина. А военный врач поможет обработать рану на ноге, образовавшуюся у Машеньки в результате разрыва снаряда и попадания осколка под колено. Врач спасёт ногу от ампутации, а Маша с тех пор будет ходить с палочкой всю свою дальнейшую жизнь.

После войны Маша поедет работать на завод в Москву. Девочке шестнадцать, но она сойдёт за подростка, в паспорте добавят два года. И начнётся новая глава в истории Маши. Каждый месяц заработанные тяжёлым трудом деньги она будет посылать любимой семье в деревню. Постепенно жизнь будет налаживаться в родном крае. Спустя годы Маша вернётся домой к родным в наш Белый город.

Нас разделяет восемь десятков лет с этой девочкой. И когда я слышу её рассказы, порой наворачиваются слёзы. Разговаривая с ней, на столе вкусный чай с конфетами, а рядом на соседнем кресле от меня сидит кукла Катя. Та самая куколка с голубыми глазками...

Сейчас девочке Маше 92 года. Это Мария Егоровна, моя прабабушка, та самая девочка Маша из 1941 года, благодаря которой выжил наш род, одна из тех, кто восстанавливал нашу Родину. Ведь нужно было поднимать страну: строить дома, дороги, создавать новую жизнь для нас — потомков.

Я горд быть сыном великого народа, который пережил множество испытаний и продолжает свой честный путь.

Артур МААШАТА,
ученик гимназии № 12 г. Белгорода

Я горжусь своей прабабушкой

Я хочу рассказать о своей прабабушке Галине (по паспорту Анне) Тихоновне Спициной.

Прабабушка родилась в 1926 году в деревне Павловка Анновского сельского совета Корочанского уезда Курской губернии. Умерла прабабушка очень давно — в 1991 году (тогда мой папа был чуть старше меня). Родители говорят, что если бы сегодня она была жива, то относилась бы к категориям «дети войны» и «труженики тыла», имела бы много различных льгот, почёт и уважение.



Но в июне 1941 года, когда началась Великая Отечественная война, прабабушка не считала себя ребёнком и очень хотела «бить фашистов». Она пошла в сельский совет просить, чтобы ей разрешили ехать на курсы санитаряков. Увы, в 16 лет на военные курсы не брали.

Но как раз в это время (июль 1941 года) корочанская районная газета «Колхозная жизнь» опубликовала призыв известной трактористки, депутата Верховного Совета СССР Прасковьи Ковардак с призывом: «Колхозницы, на трактор, на комбайн!» В колхозе, где жила прабабушка, почти все мужчины ушли на фронт, чтобы защитить нашу Родину от фашистов. Поэтому очень нужны были комбайнёры и трактористы, вот её и направили на эти курсы. Прабабушка Галя их успешно окончила и стала незаменимым человеком в деревне. К новому делу она отнеслась со всей серьёзностью и ежедневно выполняла и перевыполняла назначенный председателем план. Её трактор редко ломался и быстро чинился в случае поломки. Трудилась моя прабабушка очень добросовестно!

Однажды, когда она пахала поле, налетевшие немецкие самолёты обстреляли работающих людей, и моя прабабушка была тяжело ранена в плечо. Её принесли домой. Рука очень болела и начала гноиться. Пришлось часто промывать рану всякими травяными настоячками и присыпать «белым порошком от заражения крови». Этот порошок в соседней деревне купили родственники (за немалую продуктовую плату). Моей прабабушке повезло — она осталась жить!

Однако это ранение сильно изменило дальнейшую жизнь Галины Тихоновны. Раненая рука часто болела и плохо сгибалась. Работать трактористкой она уже не могла. Перешла в полеводческое звено и скоро стала звеньевой.

Последние годы перед пенсией прабабушка работала телятницей на молочно-товарной ферме № 2 в селе Мальцевка. В её базе было больше 50 маленьких телят и каждого нужно было покормить и напоить три раза в день. Телята, как дети — не стоят на месте. Чтобы не перепутать, кто поел, а кто ещё нет, лоб каждого телёнка нужно было пометить.

Очень жаль, что я никогда не видел свою прабабушку (она тяжело болела и умерла в 65 лет). Но я очень горжусь, что она была такой смелой и трудолюбивой. Мне уже восемь лет, но я никогда даже не катался на тракторе, а она в 16 лет сама (ночью) пахала поле — помогала Родине.

Артём СУХОВ,
воспитанник Корочанской школы-интерната

Жила-была девочка...

Я хочу рассказать о своей прабабушке. Татьяна Васильевна Евмененко родилась 17 июня 1930 года в селе Рубежном Климовского района Брянской области в крестьянской семье. Отец работал в колхозе мастером, мама трудилась дояркой. Татьяна Васильевна была вторым ребёнком, больше в семье детей не было.

Жизнь была трудная, но интересная. Рубежное росло, хорошилось. В селе работала школа, были библиотека и клуб.

В семь лет Таня пошла в школу. В свободное от учёбы время помогала матери на работе в колхозе и дома — полела огород, водила пастиль скотину, носила воду из колодца.

Так шло время. Наступило 22 июня 1941 года — день, когда началась Великая Отечественная война.

Тане только-только исполнилось 11 лет...

Отец и старший брат Володя в первые же дни ушли на фронт. Так сложилось, что брат погиб в первые месяцы войны в одной из контратак, когда советские войска любой ценой пытались остановить врага. Отец же прошёл всю войну и закончил её в Берлине в 1945 году.

Рубежное обезлюдело. В селе остались только женщины, дети и немощные старики. Но стране нужно было продовольствие, и на место ушедших воевать мужчин встали женщины и дети.

Таня по меркам тех лет считалась достаточно взрослой и вместе со своими ровесниками старалась ни в чём не уступать взрослым в их труде.

В августе 1941 года советские войска отступили, и Рубежное заняли немцы. Начались долгие два года оккупации.

Брянская область недаром зовётся партизанским краем. В ней много густых лесов и труднопроходимых болот, среди которых партизаны обустроили свои базы.

Была такая и в Климовском районе. Жители близлежащих сёл старались помогать партизанам продуктами, лекарствами, рассказывали о местах скопления немецких войск.

Таня, как и её ровесники, тоже хотела помочь партизанам. Однажды летом 1942 года, ничего не сказав матери, она собрала

корзинку еды, взяла из стойла коня и пошла в лес. Таня решила передать партизанам коня, чтобы он ни в коем случае не достался немцам, и заодно помочь продуктами.

Конечно, где находятся партизаны, нужен ли им конь, девочка не знала, думала, что как только войдёт поглубже в лес, они сами её найдут и похвалят за помощь, может, даже дадут пистолет или гранату...

Но получилось так, что первым Татьяну нашёл немецкий солдат. Он внезапно появился из-за деревьев, направил на неё автомат и что-то повелительно прокричал по-немецки.

Таня была не очень сильна в немецком, школа никак не могла найти подходящего учителя. Всё, что она поняла, что он кричит что-то про партизан и что нужно поднять руки.

Немец был очень рассержен, девочка чувствовала, что он вот-вот начнёт стрелять. Случай, когда фашисты убивали детей, в Климовском районе не были редкостью.

Вдруг где-то невдалеке раздался выстрел, потом взрыв и ещё один выстрел, немец повернулся на звуки, и в этот момент Таня бросилась в кусты, рощице вдоль тропинки. Где-то зади прогрохотала автоматная очередь, но Татьяна была уже далеко. Лес вблизи Рубежного она знала как свои пять пальцев, в поисках ягод и грибов исходила его вдоль и поперёк.

О том, что случилось на самом деле, она рассказала родителям через много лет после войны, а в тот день соврала, что повела коня пастись и тот вырвался и убежал.

Мать была сильно расстроена, но так случилось, что на следующий день немцы прошли по селу и отобрали лошадей в тех дворах, где они были. Один из соседей попытался сопротивляться, и его застрелили.

До освобождения от фашистов оставалось больше года... Прошло много лет. Татьяна Васильевна Евмененко (Молчанова) здравствует до сих пор. Старший сын Владимир с семьёй живёт рядом и ежедневно навещает маму.

Каждый год на её день рождения в её квартиру в городе Новогрудок Гродненской области Белоруссии приезжают дети, внуки и правнуки, поздравляют, желают крепкого здоровья.

Они знают, что если бы Таня Евмененко, её родители, их соседи и миллионы других граждан Советского Союза не выдержали бы тогда, сдались страшному врагу, наша страна исчезла бы. Не родились моя бабушка, моя мама, не было бы меня.

Теперь и я об этом знаю.

Дарья КИПЕНЬ,
ученица Комсомольской школы Белгородского района

Сирень, пережившая войну

(по воспоминаниям труженицы тыла
Воевода Екатерины Стефановны)

Стоял тёплый летний день, но было пасмурно и по-особенному тихо, словно сама природа чувствовала приближение чего-то страшного. В небольшой хатке у окна сидела худенькая четырнадцатилетняя девочка с красивым русским именем Катюша. Она часто вздрагивала, видимо, от тяжёлых воспоминаний... И даже маленький кустик сирени под окном, который она всегда бережно поливала, сегодня совсем не радовал.

Перед глазами мелькали смутные расплывчатые кадры строительства железной дороги Старый Оскол — Ржава, которая занимает важное место в военной истории родного края. Строители, практически одни женщины и подростки, совершили подвиг... трудовой подвигом и вместе с воинами, участниками Прохоровского танкового сражения, повернули ход Великой войны к победе!

В сознании Катюши эти дни были смутными и расплывчатыми, словно залитыми свинцовым серым туманом. Эта страница жизни девочки, навсегда соединившая её с историей родной Белгородчины (да нет — целой страны), была невероятно тяжёлой, словно не было в те дни солнца, словно не было в те дни ветра, словно не было людей вокруг, да и самого детства не было! Только тяжёлый, изнуряющий, недетский труд...

Катя услышала, что начато строительство железной дороги, работая в поле. Новость об этом молниеносно распространилась по всему хутору Севальный. Девочка сразу поняла, что должна там быть, и, бросив тяпку, побежала к подружкам. Сердце бешено колотилось. Вдруг девочки не захотят пойти?



Памятник строителям железной дороги Старый Оскол — Ржава

Но, выбежав за околицу, Катюша увидела бегущих навстречу подружек. Никто не мог остаться в стороне. Теперь бы только маму уговорить! Мать окинула дочь тяжёлым взглядом и долго молчала. Еще бы! В хате остаются девять братьев и сестёр, мал мала меньше!

Тихо... Слишком долго тихо! Катя не смела дышать. Но вот мама опустила усталые руки на колени и сказала:

— С Богом, доченька! Иди...

На протяжении всего периода стройки Катя отдавала работе все силы своего худенького детского тела: копала землю, таскала с подружкой тяжёлое «крядно», наполненное выкопанной землёй, выкорчёвывала пни!

Голодала, пряталась от вражеских самолётов, спала в чьём-то амбаре на подстилке из соломы. Некоторые не выдерживали и уходили домой. А однажды не выдержала и Катя... Ушла!

Слишком непосилен был труд! Слишком велик был страх!

Но, не пройдя и полдороги, остановилась, и ноги сами повернули назад.

— Если я уйду, то что же, могут уйти и Надя, и Зоя, и все другие девочки?! Им ведь не легче, чем мне. Кто же тогда построит дорогу? Ведь нашей помощи ждут там, на фронте! Где-то там и мой папка воюет! Он сражается за меня... А я... Ну и что, что я девчонка? Выдержу я всё! Я сильная! — мелькали мысли в голове у Кати.

Она гордо вздёрнула курносый носик, зачем-то посмотрела в небо, оглянулась окрест, словно прося поддержки у родной земли, присела, приложила к ранам мгновение назад сорванный подорожник (кровяные мозоли не сходили с ног и рук) и...

Вернулась. Работала во всю силу. Всё время думала об отце, о братьях и сёстрах, о молоденьком кустике сирени около дома, затоптанном фашистским сапогом, о будущем без войны. Это придавало сил! Ещё и частушки назло бомбёжкам умудрялась петь!

И железная дорога была построена!

И одержана победа в танковом сражении на Курской дуге!

И Великая Победа стала ближе!

Благодаря вот таким незаметным девчонкам и мальчишкам, потравившим своё детство, и выстояла моя Родина в той страшной войне!

А было их много — целый народ!

С тех пор минуло много лет...

Лучи заходящего солнца озарили памятник женщинам — строителям железной дороги, построенной в кратчайшие сроки и ласково именуемой горожанами «Осколянка». Скульптурная композиция представляет собой три женские фигуры в момент укладки рельсов. Две девушки держат лопаты, третья наклонилась над рельсами, утрамбовывая грунт. Одна из девушек на минутку разогнула уставшую спину, чтобы вытереть пот со лба. Мне кажется, это Катюша! Рядом взметнулись в небо рельсы, соединённые между собой.

Я дотронулся до тёплого, нагретого за день металла:

— Бабушка, а ведь тот маленький кустик сирени выстоял, как и ты... А я дышу... живу... люблю его пышным цветом! Каждую весну нахожу цветок с пятью лепестками, чтобы загадать желание. Наверное, не стоит говорить, что я загадываю. И так понятно:

— Пусть никогда не будет войны!

Вот такая история длиной в 32 дня... и целую жизнь!

Вячеслав ИВАНОВ,
ученик школы № 27 с УИОП г. Старый Оскол

«Говорящие» траншеи

Недавно мы с родителями гуляли в лесу. Мы пошли по разноцветному ковру осенних листьев, любуясь красотой осеннего леса. Вдруг я увидела углубления в земле, доходившие мне примерно до пояса. Одно, второе, третье... Целый ряд таких воронок тянулся через лес. Я спросила у папы, что это. Он ответил, что это окопы, оставшиеся с войны. Пройдя чуть дальше, мы увидели танковый капонир. Папа рассказал мне о том времени, когда наше село находилось в немецкой оккупации. И поведал об одном интересном случае.

Наше село было в оккупации с июля 1942-го по седьмое февраля 1943-го. Немцев сначала в селе не было, были мадьяры (венгры). Они грабили местных жителей, выгоняли их из домов, забирали последнюю крошку хлеба. Их начальство обосновалось в доме, находившемся в центре села, а хозяйку Марию Никитичну с четырьмя детьми выгнали жить в погреб. Ей приходилось готовить еду для оккупантов. У неё в хозяйстве имелись корова и куры, но дети голодали, потому что фашисты не давали им ни капли молока, ни кусочка хлеба.

Когда в село пришли немцы, они разместились в домах, находящихся рядом с домом Марии Никитичны, а их командование остановилось в её доме. Старшему сыну Марии, Ивану, тогда было 13 лет. Немцы заставляли его чистить им сапоги, иногда давали за это шоколад. Иван часто вместе с остальными мальчишками уходил в лес, а когда там расположились наши солдаты, он добывал для них важную информацию. И он сообщал нашим бойцам о том, сколько у немцев оружия, чем они занимаются, где находятся их основные укрепления. Многому научился он за время пребывания с нашими солдатами. Неоднократно помогал им, совершая вылазки, и справлялся с ежедневными хлопотами: заштопать, постирать, подмести в крохотной землянке.

Однажды холодным январским вечером Иван вернулся из леса от наших солдат. Как обычно, ему дали задание, не вызывая подозрений, следить за всем, что происходит в доме, где квартирует немецкое начальство. В этот вечер немцы что-то праздновали, пели песни. Затем, изрядно выпив, они уснули. И тут Иван решил пробраться в дом. Войдя в хату, где вместе со своими родителями и младшим братьями и сёстрами они счастливо жили до войны, он чуть не расплакался: немцы уничтожили все, что напоминало ему о счастливом детстве. Разозлившись, мальчишка решил отомстить немецким оккупантам. Вдруг на столе возле спящего фрица он увидел кожаную сумку. Это был, по всей видимости, планшет с документами. Осторожно подойдя к столу, Иван потихоньку вытащил этот планшет из-под рук немца. Тот что-то пробормотал во сне и продолжил спать дальше. Сердце Ивана бешено колотилось от страха, но его уже было не остановить. Мальчишка, пробравшись из комнаты на улицу с планшетом за пазухой, увидел возле порога сапоги, схватил их и стремглав выбежал во двор. Он спустился в погреб и рассказал обо всём матери. Мария Никитична запримечала: «Что же теперь будет?!» И она, и Ваня прекрасно понимали, что после такого немцы не оставят никого из семьи в живых. Мать собрала детей, и они ушли в лес, где прятались от фашистов многие её односельчане, а Ивану велела идти к нашим и в село больше не возвращаться.

Пряча за пазухой немецкий трофей и крепко сжимая в руках сапоги, мальчишка сломя голову помчался к советским солдатам, находившимся в лесу. Забрав в землянку, он выложил на стол кожаный планшет и гордо поставил немецкие сапоги. Командир открыл планшет, взглянул на документы и сказал: «Вот это Иван! Вот это молодец! Ты даже не представляешь, какую важную информацию ты нам раздобыл, но после такого в деревню тебе путь закрыт. Будешь теперь воевать с нами».

На следующий день немцы обнаружили пропажу и пошли по домам. Они проводили обыски в каждой хате, каждом сарае и погребу, но ни Ивана, ни украденных им документов найти не смогли.

Вскоре начались военные действия. Наш Иван помогал бойцам чем мог: подносил патроны, сопровождал солдат в разведку, ведь он знал в этих окрестностях каждое деревце.

7 февраля 1943 года наши войска освободили село от немецко-фашистских оккупантов. Местные жители смогли вернуться в свои разрушенные и опустошённые дома, но Ивана в этом селе больше никто не видел. Вместе с советскими солдатами он продолжил сражаться на фронте. Несмотря на малый возраст, Ваня внёс свой вклад в Победу в Великой Отечественной войне. И таких, как он, мальчишек было немало.

Александра КОРОТКИХ,
ученица Бехтеевской школы Корочанского района

Сад памяти

Рассказ

Ваня вошёл в комнату и увидел, как бабушка аккуратно перебирает какие-то фотографии, которые она только что достала из старой и поблёкшей во времени деревянной шкатулки.

Ваня обратил внимание на пожелтевшие фото в руках бабушки. Со снимка на мальчика смотрели человек десять молодых улыбающихся мужчин в пилотках и гимнастёрках. Ничего необычного в пожелтевшей военной фотографии не было. Но Ваня взгляд остановился на одном из мужчин, самом старшем, с густыми чёрными усами. Он сидел в центре, а рядом с ним примостился мальчик лет десяти-одиннадцати.

Бабушка показала на серьёзного «усача» и произнесла: «Это прадед твой, Иван Степанович Гуров. Командир партизанского отряда. Ох, и сурового нрава человек был. Но очень справедливый и гордый». Ваня продолжал рассматривать фотографию, а бабушка спросила: «Что, не узнаёшь деда-то? Да где уж! Ему-то здесь ещё меньше, чем тебе сейчас...»

Бабушка посмотрела на внука, потом на снимок, как будто сравнивала Ваню с белокурым улыбающимся пареньком на фотографии. Некоторое время она молчала, а Ваня, затаив дыхание и не сводя глаз с мальчика на снимке, ждал бабушкиного рассказа...

В августе 1943 года партизанский отряд под командованием Ивана Степановича Гурова был окружён гитлеровцами. Немцы, зная о многочисленных нападениях партизан, сразу ликвидировать отряд не рискнули. К тому же точными разведанными о его численности они не располагали, поэтому ждали подкрепления. Партизаны ломали голову, как выйти из окружения, ведь продовольствие стремительно заканчивалось, а помощи просить было не у кого, уже долгое время связь с командованием отсутствовала, рация не работала. Местность партизанам хоть и была знакома, но пройти незамеченными через вражеское кольцо никак не получалось. В то утро командир Гуров вместе со своими бойцами в очередной раз внимательно изучал карту в надежде отыскать хоть какую-то лазейку, как вдруг в кустах послышался какой-то шум. От неожиданности солдаты вскочили и насторожились. Каково же было их удивление, когда бойцы увидели показавшуюся из кустов лохматую, курчавую голову паренька лет девяти-десяти. Они не могли понять, как этот «злостный нарушитель» прошёл незамеченным сквозь плотное кольцо врага. «Да я тут каждую тропку, как родную, знаю. Всё разведать. Целое лето тут живу. Хотите и вас проведу?» — спросил паренёк, поглядывая на красноармейцев. «Ну-ну, не спеши, герой. Ты ведь голодный: сейчас иди поешь, отогрейся, отмойся, а потом уже решим, что с тобой делать», — сказал командир. Его слова, видимо, пришлось по душе мальчугану, он уверенно и радостно кивнул.

Ванюша — так звали юного разведчика — очень помог партизанам. Вездесущий маленький пострел и знаток местных территорий показал зашедшему на одном месте партизанскому отряду брод через местную реку. Вернуться домой он уже не смог — пока выступал в роли проводника, в родное село вошла гитлеровская бронетехника. Да и незачем было возвращаться, уже несколько месяцев пустовал Ванюшкин дом. Отца убили на фронте, а мама умерла от ранения, полученного при взрыве. Так и остался маленький Ванюшка в партизанском отряде, был зачислен воспитанником моторразведывательной роты. К делам его поначалу не привлекали, хотя полюбили мальчишку, а особенно привязались к нему командир: по натуре своей человек строгий и суровый, он просто преобразился на глазах рядом с весёлым и говорливым пареньком. Да и мальчик прикипел к нему душой. От природы наблюдательный, глазастый, с хорошей памятью, он довольно быстро уяснил азы фронтальной науки и даже иногда давал взрослые советы. Вскоре мальчишка стали посылать за линию фронта. Иногда его отправляли в деревню, где он, переодевшись, с сумой за плечами, просил милостыню, собирая сведения о расположении и численности вражеских гарнизонов. Успел поучаствовать Ванюшка и в минировании стратегически важного моста. На одном из заданий красноармеец-минёр был ранен, и маленький разведчик, оказав первую помощь, вывел его в расположение части. За это получил свою первую медаль «За отвагу».

Случайно попав в отряд, десятилетний Ваня сделал то, что было не под силу даже взрослому. Одно из заданий оказалось особенно сложным и ответственным. Нужно было пробраться в деревню и попасть в избу, где квартировал руководивший окружением немецкий офицер. Гитлеровец обитал в доме некоего деда Никифора. К нему-то под видом внука из райцентра и пришёл юный разведчик, которому была поставлена довольно сложная задача — добыть у вражеского офицера важные документы с планами уничтожения окружённого отряда. Удобный случай выпал только через несколько дней. Немецкий офицер вышел из дома налегке, оставив ключ от сейфа в шинели... Благодаря Ване очень важные документы оказались в отряде. А заодно Ванюша и деда Никифора с собой привёл, убедив его, что оставаться в такой ситуации в доме больше нельзя.

Так юный разведчик дошёл с партизанским отрядом до Победы. Когда война закончилась, Иван Степанович вернулся в пустой родной дом не один. С собой он привёл двенадцатилетнего мальчишку, который за время войны стал ему родным. Так и стали жить вместе два Ивана: командир партизанского отряда и маленький разведчик, который в свои десять лет играл в реальную войну и вернулся с неё героем. Иван Степанович со своим новым сыном Ванюшкой отремонтировали дом, посадили яблоневый сад, и стала потихоньку забываться война, лишь изредка напоминая о себе ноющими ранами да тревожащими душу снами...

Бабушка закончила рассказ, а Ваня ещё долго смотрел на пожелтевшую фотографию. Да разве мог он представить, что жизнь и судьба его деда была настолько удивительной! За свои двенадцать лет он совершил столько подвигов, сколько его сверстникам не совершить и за всю жизнь!..

Артём БОЙКО,
ученик Ракитянской средней общеобразовательной школы № 2 имени А.И. Цыбулева

«Театр — дело изумительное!»

ПОЧЕМУ ЗАНЯТИЯ АКТЁРСКИМ МАСТЕРСТВОМ ПОЛЕЗНЫ ВСЕМ ШКОЛЬНИКАМ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ

Создание школьных театров — новый тренд в образовательной политике России. И важная часть воспитательного процесса. Почему занятия в школьном театре очень важны и для тех, кто свободно чувствует себя на сцене, и для тех, кто боится выступлений перед публикой, мы спросили у самих школьников и педагогов.

Театральные сезоны 41-й школы

В школе № 41 Белгорода конкурс «Театральные сезоны» проходит давно, и в нём участвуют все классы — от первого до выпускного. Да, уже в первом классе ребята начинают участвовать в постановках и сценках. А «театральные» занятия в школе — это и часть внеурочки, и дополнительное образование. С ребятами занимается педагог дополнительного образования Валентина Уманец (Валентина Николаевна ещё ведёт театральную студию в Белгородском дворце детского творчества, так что у талантливых школьных актёров есть возможность заниматься и во Дворце творчества).

— Я сама очень люблю театр, и ещё когда пришла сюда работать завучем по воспитательной работе, мы организовали театральный кружок. Наш театр «Зеркало», созданный в 2000 году, был призёром городских и областных конкурсов. Театр развивает ребёнка так, как не развивает ничто. Дети разных возрастов общаются друг с другом, когда мы стали проводить мероприятия, классы больше сдружились между собой, — рассказывает директор школы Елена Осетрова. — Мы часто проводим капустники, в них участвуют почти 100 человек. Кто-то танцует, кто-то видео снимает и так далее. Мы проводим ежегодные «Театральные сезоны» — каждый класс готовит свой спектакль. Участвуют все, упор на массовость — это наш принцип. Кто-то играет, кто-то декорации делает, кто-то музыкальное сопровождение подбирает... Кто-то зайчика играет, кто-то дубок, берёзку. Да, многие волнуются, боятся, но к выпускному вечеру у них все комплексы пропадают!

Елена Викторовна уверена, что каждый ребёнок по-своему талантлив, но этот талант нужно открыть. Школьный театр как раз этим и занимается — таланты открывает и раскрывает. Не только актёрские: и танцевальные, и певческие, и рукодельные, и много других.

— Если сказать ребёнку: ты никчёмный, у тебя плохо получается, ты не умеешь — это будет травма на всю жизнь. Поэтому у каждого ребёнка надо найти талант и помочь ему раскрыться. И это надо делать ещё с начальной школы, — уверена Елена Осетрова.

Пока мы беседовали с Еленой Викторовной, в директорский кабинет то и дело заглядывали ребята. Одна из их просьб была очень неожиданной:

— Елена Викторовна, а можно нам одну уборщицу, чтобы она нас шваброй погоняла?

— Это они ролик на выпускной снимают, — смеётся директор.

Пока операторы искали уборщицу, которая согласилась бы поучаствовать в съёмках, беседуем с одиннадцатиклассниками — активистами школьного театра.

Арина Трапезникова играла разные роли — и снежинку, и Снегурочку, даже Деда Мороза. Из серьёзных работ — роли в спектаклях по произведениям русских классиков.

— Театр — это место, где я могу реализовать свои желания, мечты, сыграть разные роли, раскрепоститься, узнать много полезного, — говорит Арина.

Её одноклассница Елена Надёжина рассказала, что родители с детства водили её в театр и каждый такой поход был для неё как праздник.

— Когда в третьем классе мы начали заниматься в школьном театре, это стало для меня местом, куда всегда хочется идти. Роли у меня в основном «с характером» — бабки-ёжки, всякие ведьмы, мачехи... — смеётся Лена.



2 «Б» класс — победитель школьного конкурса «Театральные сезоны»



Юные артисты из начальной школы

А Елизавета Шаблия очень любит танцевать — и на сцене, и дома:

— И когда в школе появилась возможность выступать на сцене, конечно, я не могла её упустить. Роли стараюсь выбирать смешные, комические, мне очень нравится примерять разные образы, костюмы, собираться с единомышленниками, обсуждать наше творчество. Мои последние роли — Варвара из новогодней сказки «Морозко» и царевна Забава в сказке «Летучий корабль».

Анна Судмал переехала в Белгород из Якутии, когда училась в девятом классе. И когда пришла в 41-ю школу и узнала про театральный кружок, сразу же в него записалась.

— Здесь помимо творчества ещё и общение со сверстниками и учителями, возможность саморазвития, самореализации. А играю массовые роли — бабки-ёжки, цыганки и так далее, — рассказывает Аня.

Выпускник 2015 года Евгений Кудрявцев помогает одиннадцатиклассникам снять выпускной ролик. Он работает арт-директором ТРЦ «Мега-Гринн», открыл своё праздничное агентство, учится на историко-филологическом факультете пединститута БелГУ и через год планирует вернуться в родную школу учителем русского языка и литературы:

— В театральный кружок пришёл ещё когда учился во втором классе. Нам всегда хотелось по-

больше общаться со старшими ребятами. Мы играли «детских» героев — Буратино, Щелкунчика и так далее — в постановках старшеклассников. В старших классах ставили спектакли по русской классике — «Предложение» Чехова, «Женитьбу» Гоголя, «Горе от ума» Грибоедова... В конце учёбы даже хотел пойти на режиссёра, но вовремя передумал и поступил в пединститут. В общем, школа не отпускает... Ну а пока опыт школьного театра очень хорошо помогает в работе арт-директором!

В школьном театральном конкурсе 2 «Б» класс получил Гран-при «с двумя плюсами», как гордо рассказали ребята. Несмотря на ещё маленький актёрский стаж, амбиций у второклассников уже как у настоящих актёров.

— Я в театре с первого класса. Театр для меня — это возможность самореализоваться, а ещё — радовать зрителей. Их реакция для меня очень важна. Мне нравятся все герои, которых мы играем, — делится впечатлениями Кирилл Караникола.

— Я стараюсь, чтобы зрители были рады. Мне очень нужно, чтобы руководители мной гордились, а ещё я шустрая и активная, — говорит Анфиса Радченко, которую Валентина Уманец пригласила заниматься и во Дворец творчества.

София Абдуллаева к своим ролям относится очень серьёзно. Когда ей досталась роль Вороны



Играть «в сказки» любят не только малыши



(птица помогает Зайчику стать храбрым), Анфисе она показалась очень сложной, но девочка не испугалась трудностей, много раз перечитывала её и, хоть на спектакле очень волновалась, сыграла очень хорошо.

— Когда на тебя люди смотрят — чувствуешь сначала страх, волнение, а потом страха нет. Ещё чем мне нравится театр — мы можем развивать свою фантазию. То чувство, когда ты был обычным ребёнком, а теперь думаешь: а может, мне актёром стать? — рассуждает Миша Костенко.

— Я пришла на работу в школу в 2006 году, и с первых же лет мы с ребятами стали участвовать в конкурсе «Театральные сезоны». Он к тому времени проводился уже несколько лет. И я могу подтвердить: театр помогает раскрепоститься. У детей раскрываются таланты, они перестают бояться выступать перед публикой, — резюмирует учитель начальных классов Наталья Жданова.

Путешествие снеговиков в гимназии № 3

Спектакль «Солнышко и снежные человечки», который поставили третьеклассники белгородской гимназии № 3 (театр «Добрые ладошки»), очень добрый и поучительный. Он о том, что добро торжествует над злом, а если ты жертвуешь чем-то во имя добра, то такая жертва никогда не бывает напрасной. Если коротко, идея спектакля такова: солнышко куда-то пропало, перестало светить и обогревать землю, и лесные зверята отправились его искать, чтобы вернуть на небо. На пути им встречаются разные герои, в том числе и злые (поначалу) снеговик. Но потом эти снежные человечки проникаются добрыми помыслами зверят и начинают им помогать. Согреваются им в пути, но сами при этом постепенно тают. И в конце путешествия на месте растаявших снеговиков вырастают подснежники, а солнышко возвращается на небо.

Сценарий написала мама одной из главных героинь — Наталья Смолянина. Она же репетирует с ребятами сцены из спектакля, подбирает музыку и т.д.

Наталья Владимировна — мама необычная. Она возглавляет благотворительный фонд «Луч Света», который помогает «особенным» детям. Аня Смолянина ещё в пять лет стала волонтером фонда, а сейчас активно играет в школьном театре. Стефан Продюс, Алиса Падалко, Кирилл Рязанов и другие ребята говорят, что сказка про снежных человечков многому научила их. Например, что нужно обязательно помогать тому, кто нуждается в поддержке. И что для благой цели можно чем-то пожертвовать. И что нужно думать не только о себе, но и о других... Когда дети переживают такие ситуации сами — пусть даже в роли снеговиков в школьном спектакле, — это даёт больший воспитательный эффект, чем назидательные беседы.

Запись спектакля Наталья Смолянина отправила на конкурс «Таланты России» — и ребята заняли первое место!

А первым спектаклем, который они сыграли ещё во втором классе, была постановка по мотивам сказки «Варежка». Наталья Смолянина тоже переписала её под ребят и добавила новых героев

(например, Единорога). Этот спектакль смело можно назвать особенным, потому что его не только в школе играли, но и в детском лагере, где отдыхали и «особенные» дети. Спектакли и развлекательные программы для таких ребят Наталья Смолянина организует часто. И что самое главное — в лагере есть возможность включить в актёрский состав и ребят с ограниченными возможностями здоровья. Настоящий инклюзивный театр получился!

— В «Варежке», которую мы ставили в лагере, участвовали трое обычных детей и семь «особенных» — с ДЦП, аутизмом, даунята. Мы с ними сразу нашли общий язык! — говорит Наталья Владимировна.

Этот спектакль очень похвалил владыка Иоанн. И весьма удивился, узнав, что ребята репетировали его всего четыре дня — митрополит приехал в лагерь неожиданно и, узнав, что дети готовят инклюзивный спектакль, очень захотел его посмотреть. За два часа генеральной репетиции удалось сделать то, на что обычно уходит несколько дней!

Классный руководитель третьеклашек Светлана Павлова говорит: о таких родителях, как Наталья Владимировна, учителя могут только мечтать! Есть такое выражение: кто хочет — ищет возможности, кто не хочет — ищет причину. Так вот в этом классе ищут и находят возможности для разностороннего развития детей.

— Мне очень повезло. Наталья Владимировна — это Божий дар. У меня даже коллеги спрашивают: как вы родителей отбираете? Она столько делает для класса! Это неоценимо. Когда были коронавирусные ограничения, в том числе и на культурные мероприятия, в нашем классе культурная жизнь просто была ключом! — уверяет Светлана Николаевна.

Театральной студией гимназии № 3 руководит педагог дополнительного образования Ольга Мейер.

— У меня самые хорошие дети, я их всех люблю! — заявляет Ольга Валентиновна.

Театр помогает подружиться детям разных возрастов, в студии очень доброжелательная атмосфера. Ребята часто приходят сюда не только



Ольга Мейер



Участники инклюзивного спектакля

ФОТО: ЕЛЕНА МЕЛЬНИКОВА

ФОТО: АРХИВ НАТАЛЬИ СМОЛЯНИНОЙ



Театр 3 «А» класса «Добрые ладошки»

ФОТО: ЕЛЕНА МЕЛЬНИКОВА

репетировать, но и пообщаться, сделать что-то вместе. Например, перед Днём Победы решили написать поздравительные открытки солдатам, участвующим в спецоперации.

— А давайте ещё какие-нибудь вкусняшки им подарим! — предложили ребята и несколько дней несли из дома подарочки. Родители поддержали детей.

— Мне приятно, что на такие акции отзываются практически все, — говорит Ольга Мейер. — Вот они несут — кто шоколадку, кто печенье, а у меня аж мурашки по коже...

В школьный театр берут всех желающих, никакого отбора. Ведь ребята сюда идут не для того, чтобы потом актёрами стать...

— Театр — дело изумительное. Он помогает раскрепоститься, поверить в себя. Театр — это

огромное счастье. В детстве я была такая счастливая, когда ходила в театр, и теперь хочу, чтобы и дети это испытали! — говорит Ольга Мейер.

Спектакли здесь ставят самые разные. Обязательно — новогодние, разве ж можно приглашать артистов со стороны, когда в школе есть свой театр? «Сказка о потерянном времени», «А завтра была война», попури по литературным произведениям — от Шекспира до Тургенева...

— К сожалению, родители очень мало дома с детьми разговаривают, — сетует Ольга Валентиновна. — А тут я им: убрали телефоны — и они начинают разговаривать, общаться, а потом и забывают про телефоны!

Елена МЕЛЬНИКОВА

Потенциал школьного театра

— Школьный театр — это сегодня один из приоритетов в образовании. То, что театр обладает мощным воспитательным потенциалом и воздействием, оспаривать никто не станет, да это и бессмысленно, — считает начальник департамента по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Белгородской области Николай Рухленко. — Если вспомнить свои школьные годы и Ольшанскую среднюю школу Чернянского района, в которой учился, то наиболее яркие моменты связаны с постановками по произведениям русских классиков, которые готовила с нами учитель русского языка и литературы Татьяна Иосифовна Ковалевская. «Сказка о попе и о работнике его Балде» Пушкина, показанная для односельчан в сельском клубе, стала событием, которое долго обсуждалось. А после пединститута была длительная работа в Орликовской средней школе в том же Чернянском районе. Так вот, педагогический коллектив рассматривал школьный театр как мощное средство воспитания и развития. Автором большинства сценариев была моя жена Татьяна Анатольевна Рухленко, заслуженный учитель России. У неё это здорово получалось. А спектакль, посвящённый Наталье Гончаровой, посмотрел весь район. Когда начальник управления образования администрации Чернянского района Надежда Верченко, человек передовых взглядов и позиций, узнала, что на сцене сельской школы был поставлен спектакль, который имел огромный успех, то приняла решение, чтобы его посмотрели все школьники района.

Что даёт школе приобщение детей к театрализованной деятельности?

— Театр учит замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, развивает творческое воображение и эмоциональную сферу, ассоциативное мышление, умение видеть необычные моменты в обыденном. Замечено, что в процессе игры дети более тонко чувствуют состояние своего сверстника, проигрывают различные варианты отношений с другими людьми. А ещё театр формирует самостоятельность, инициативность, отзывчивость, обогащает воображение, — продолжает Николай Михайлович.

Игра — это разнообразные, значимые для юного актёра переживания, обогащение чувственного опыта, удовольствие, радость.

— В Орликовской школе приобщение к театру имело массовый характер, дети хотели играть, жили в ожидании ролей. А в день постановки в актовом зале, причём очень вместительном, яблоку негде было упасть. Театр делал всех лучше, красивее, совершеннее, — считает Николай Рухленко. — Родители шли в школу, они наблюдали театральные успехи своего ребёнка и хотели всегда большего. Широко практиковались совместные спектакли детей и взрослых — педагогов и родителей. Это был театр для всех, который прописывался навсегда в банке лучших воспоминаний. Особенно увлекал сам процесс репетиций, на которых всегда царили искренность и естественность.

В настоящее время на Белгородчине 278 школьных театров, в том числе драматических — 191, кукольных — 39, музыкальных — 16, танцевальных — 10, поэтических — 22. Процесс их создания продолжается.

«Смело шагай вперёд, дочка!»

МЫСЛИ И РАССУЖДЕНИЯ ПО ПОВОДУ
«ЧТО ТАКОЕ ЭКЗАМЕНЫ
И ДЛЯ ЧЕГО ОНИ НУЖНЫ?»



За окном звонкоголосый, цветущий, поющий долгожданный май. Мы, десятиклассники, пока предвкушаем переводные экзамены, а вот у выпускников школы начинается самая сложная пора жизни — сдача государственных экзаменов и выбор дальнейшего профессионального пути. Оттого им немного грустно, ведь позади остались беззаботные школьные годы...

Добираться до школы в этот день я предпочитаю пешком, это около 30 минут неспешным шагом, но отличная возможность взбодриться и вовремя прийти на торжественную линейку последнего школьного звонка и завершающие уроки года.

Школа — это мини-модель взрослого общества. В ней всё то же самое: обиды и радости, успехи и разочарования. В школе человек учится жить: приучается к порядку, становится дисциплинированным, организованным, привыкает нести ответственность за свои поступки.

Меня школа научила не бояться трудностей, преодолевать их. Ибо нет другого средства добиться успеха в жизни, кроме как бороться с неудачами; не расстраиваясь и не огорчаясь, идти вперёд. Целеустремлённость — очень нужное в жизни качество, и прививает его именно школа. На воспитание этого свойства направлена система оценки. Ведь хорошая оценка очень важная мотивация для школьника. Получив хорошую оценку, каждый ученик радуется, испытывает удовлетворение, начинает гордиться собой. По крайней мере, такие чувства испытывала я, получив пятёрку или четвёрку. Но больше всего меня радовало то, что я приобретала прочные, хорошие знания. И давала мне их именно школа.

Пожалуй, не найдётся такого человека, которому в жизни не приходилось бы сталкиваться с трудностями, предопределяющими его дальнейшее существование. Подобные трудности всегда приносят в нашу жизнь опыт, предоставляют шанс на деле проверить собственные силы, испытать волю. Одним из таких препятствий являются экзамены. Действительно ли стоит бояться их подобно чистейшему злу?

Как же отыскать золотую середину между боязнью необходимого испытания, которого не удастся избежать, и пониманием того, что это необходимо самому ученику?

Прежде всего стоит помнить, что при неудачном исходе всегда можно воспользоваться возможностью пересдачи через год, через два... Жизнь не закончится, если вы не сможете набрать желаемое число баллов, заработать удовлетворительную оценку. Стоит воспринимать неудачу как вызов самому себе и в следующий раз приложить больше усилий для достижения цели. И, обретя новое стремление, идти к нему через любые преграды, преодолевая собственные страхи и неуверенность.

Также важно понимать, что экзамены — это отличный шанс проверить, насколько ты действительно хорош в том или ином предмете. Не стоит бояться совершать ошибки, ведь, как известно, именно на них мы обычно учимся. Ещё одна важная сторона этой проблемы — значение экзаменов на фоне жизни в целом, когда это кажущееся самым трудным испытанием является лишь «пробой пера» в дальнейшем существовании, наполненном многими гораздо более значимыми препятствиями. Так, экзамены — возможность слегка приоткрыть завесу тайны, понять, чего стоит ожидать в будущем и как к этому будущему можно подготовиться. **Здесь очень важно укрепиться в знании того, что экзамены — не итог всей прошедшей жизни, а лишь рубеж поистине нового и наиболее сложного и противоречивого бытия.** Несмотря на важность сдачи экзаменов, которые, несомненно, играют важную роль в процессе становления взрослой личности, надо осознавать, что при всей их необходимости они не являются показателем человеческой образованности. Ибо её как таковую образует множество различных факторов.

Не важно, кто ты за порогом школы — будущий студент или рабочий со школьным аттестатом. Знания нужны всем: либо ты человек, либо... Экзамен позволит тебе систематизировать эти знания и выявить «клубы пятна». В процессе подготовки к предстоящим испытаниям ты учишься оперативно пользоваться литературой, выделять главное, анализировать. Как всё это пригодится потом! Уметь видеть свои плюсы и минусы, ликвидировать пробелы в чём-либо — не это ли черты будущего руководителя холдинга или стратегия нового политического деятеля?!

Экзамены — это всего лишь одно из жизненных испытаний, которое ученикам необходимо пройти. И в какой бы форме они ни проводились, к ним надо серьёзно готовиться на протяжении всех лет обучения в школе или в другом учебном заведении. Тогда не будешь испытывать психологический дискомфорт во время сдачи. Ведь на экзамене школьники ограничены во времени, от них требуется умение думать «на ходу», и делать это надо должным образом с первого раза, что, в свою очередь, позволяет достичь пика работоспособности. Успешная сдача экзаменов не только показывает заметный прогресс, достигнутый в определённой области, но и заставляет учащихся стремиться к большему.

Экзамен — это всегда испытание для человека. Школьный экзамен — испытание для ребёнка. Именно тогда мы, дети, остро чувствуем поддержку и участие самых близких нам людей — наших родителей. Это важно. Это нужно. Нужно нам. **Важно чувствовать, что родители принимают тебя любым: любят и верят в тебя.**

Что дают родителям экзамены их ребёнка? Очевидно, что по результатам испытаний родители судят об уровне его знаний. Но это ещё не всё. По тому, как мама и папа реагируют на новость об оценке, они могут сделать вывод о том, правильный ли у них стиль воспитания, не грозит ли им потеря доверия своих детей. Помогают ли родители пройти своим детям это испытание достойно, умеют ли они правильно настроить ребёнка, спокойно среагировать на результат?

Реакция родителей на успехи и неудачи своего ребёнка в школе — как лакмусовая бумажка. Она позволяет ответить на важный вопрос: «Всегда ли я являюсь для своих детей примером спокойствия и справедливости? В любой ли ситуации можно рассчитывать на мою поддержку и участие?» Для ребёнка очень важно чувствовать, что родители принимают его любым. В ситуациях с экзаменами у родителей есть возможность на деле показать детям свою безоценочную любовь.

Хороший учитель волнуется на экзамене не меньше своих учеников. Для него результаты экзамена — это оценка его работы, ответ на вопрос: «Что я смог донести до своих подопечных? Научил ли их всему, что знаю сам?» Если учителю кажется, что в классе никто не знает предмет хорошо, значит, нужно пересмотреть свои методы обучения и критерии оценки.

Экзамены в школе часто вызывают у подростков панику и страх, ведь так хочется сдать предмет на хорошую оценку. Тем самым порадовать родителей. Для того чтобы получить хорошую оценку, надо потрудиться. Не все понимают, что не стоит надеяться на удачу, надо ответственно относиться к учебному процессу, тренировать в себе обязательность.

И я была очень счастлива, когда услышала слова своего папы по поводу ЕГЭ: «Дочка, это не страшно, мы с тобой. Помни, что ЕГЭ благодаря своей прозрачности ставит всех в равные условия. Даёт шанс поступить в столичные вузы талантливым выпускникам из провинции. И ехать через всю страну для этого не нужно! А это значит, что шансы на поступление увеличиваются. Отправляя тебя на ЕГЭ, перед дверью скажу: смело шагай вперёд, за этой дверью открывается твоя дорога в будущее. Пусть оно будет успешным!»

Карина АХМЕТШИНА,
десятиклассница школы № 41 г. Белгорода

Здоровье, педагогика и творчество

ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ ОЧНОГО ТУРА РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ РОССИИ — 2022»

В Белгородской области подвели итоги региональных этапов всероссийских конкурсов «Учитель здоровья России — 2022» и «Разговор о правильном питании». Церемония награждения состоялась 17 мая в БелИРО. Эти профессиональные конкурсы проводит министерство образования Белгородской области при поддержке Белгородской региональной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ. Организационно-методическое сопровождение конкурсов обеспечивает Белгородский институт развития образования.

— Сбережение здоровья — это важнейшее направление, о котором нельзя забывать при реализации наших образовательных программ, — отметил первый заместитель министра образования Белгородской области **Андрей Мухартов**. — Вопрос здоровья в нашем мире приобретает особую важность.

Андрей Александрович поблагодарил организаторов и администрацию школ за поддержку, которую они оказывали учителям.

— Для нашего института важна ваша деятельность, ваш опыт. Именно вы помогаете нам выстраивать образовательную архитектуру нашего региона! — добавил исполняющий обязанности ректора БелИРО **Михаил Шейченко**.

— Верить в свои силы, в своих учеников и не упускать возможность совершать педагогические открытия! — пожелала конкурсантам председатель Белгородской региональной организации профсоюза работников народного образования и науки **Елена Власова**.

Абсолютным победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России — 2022» признана учитель музыки средней школы № 40 г. Старый Оскол **Евгения Смирнова**.

В номинации «Инновации в образовании» лучшей признана **Марина Сидорова**, учитель математики Казацкой школы Яковлевского городского округа.

В номинации «Педагог-творец» — **Марина Бакалина**, учитель русского языка и литературы школы № 35 г. Белгорода.

В номинации «Творческий подход в обучении» победила **Кристина Лунова**, учитель английского языка гимназии № 6 г. Губкина.

В номинации «Преданность профессии» — **Элла Гринченко**, учитель биологии Борисовской школы № 2 Борисовского района.

В номинации «Вдохновение и педагогический артистизм» — **Наталья Аюбова**, учитель музыки Погореловской школы Корочанского района.

В номинации «Мастер педагогических идей» — **Елена Кривонова**, учитель начальных классов школы № 1 г. Строитель Яковлевского городского округа.

В номинации «Молодость и талант» отличился **Константин Глобин**, учитель физической культуры школы № 4 г. Белгорода.

СРЕДИ ЛАУРЕАТОВ КОНКУРСА:

Татьяна Петренко, учитель начальных классов лицея № 32 г. Белгорода;

Наталья Пивнева, учитель начальных классов гимназии № 12 им. Ф.С. Хихлушки г. Белгорода;

Ольга Преснякова, учитель биологии и географии Беломестненской школы Новооскольского округа;

Светлана Прямоносина, учитель начальных классов гимназии № 3 г. Белгорода;

Яна Чумакова, учитель истории и обществознания Центра образования № 6 «Перспектива» г. Белгорода;



ФОТО: АРТЁМ ЯКОВЧУК

Оксана Шемраева, учитель иностранного языка школы № 7 г. Белгорода;

Жанна Щербак, учитель русского языка и литературы школы № 11 г. Белгорода.

Яна Чумакова также стала обладательницей специального приза от регионального отделения Всероссийского общественного движения «Матери России» в Белгородской области.

Необходимо отметить, что основателем и душой этих двух конкурсов, драйвером движения учителей здоровья в регионе на протяжении ряда лет является заведующая лабораторией кафедры психологии и дефектологии БелИРО **Елизавета Богачёва**.

Приветствуя собравшихся, Елизавета Алексеевна остановилась на актуальности конкурса «Разговор о правильном питании». Учителя, участвующие в этом профессиональном состязании, формируют важнейшие для человека навыки ответственного потребления, создания сбалансированного рациона.

В конкурсе «Разговор о правильном питании» первое место завоевала учитель начальных классов старооскольской школы № 40 **Нина Алёхина** и **Елена Бойцова**.

Второе место у **Ирины Липовской**, учителя начальных классов школы № 2 с углублённым изучением отдельных предметов г. Губкина.

Третье место получила **Ирада Алиева**, учитель начальных классов школы № 28 г. Белгорода.

Благодарственными письмами БелИРО за содействие в организации и проведении регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России — 2022» награждены директор образовательного комплекса «Алгоритм Успеха» **Инна Тяпугина** и заместитель директора **Елена Мережко**. Не первый раз конкурсные испытания проводятся в «Алгоритме Успеха». Это школа, в которой работают лауреаты и победители в номинациях, два абсолютных победителя Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России».

Конкурс даёт возможность для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, привлекает новаторов, активных, творческих педагогов, настоящих учителей будущего, способных успешно решать задачи, которые поставлены нацпроектом «Образование».

Виктория ГОРЯЙНОВА

В Белгородской области подвели итоги конкурса «Сыны полка»

Региональный конкурс, посвящённый Дню Победы, сыновьям полка и детям войны, провели министерство образования Белгородской области и областной детский журнал «Большая переменка».

Более 200 участников прислали работы в три номинации — «Литературное творчество», «Художественное творчество», «Фото- и видеотворчество» и «Исследовательские работы».

Итак, имена победителей!

Номинация

«Исследовательские работы»

Возрастная категория 5 — 7 лет

Варвара Киселёва (Шебекинская школа с УИОП, педагог Ольга Сергеевна Серикова)

Возрастная категория 8 — 10 лет

Дарья Коровина (Дом детского творчества Ивнянского района)

Возрастная категория 11 — 14 лет

Дарья Нечаева (школа № 3, г. Шебекино, педагог Светлана Николаевна Михайлова)

Александрина Мохорева (гимназия № 5, г. Белгород, педагог Елена Викторовна Лазарева)

Анна Корыпаева (Головинская школа, Белгородский район, педагог Татьяна Александровна Носова)

Возрастная категория 15 — 17 лет

Никита Сухачев (Новоуколовская школа, Красненский район, педагог Любовь Григорьевна Борзенкова)

Возрастная категория 18 лет и старше

Елена Богданова, студентка Юридического института БелГУ

Номинация

«Литературное творчество»

Возрастная категория 5 — 7 лет

Артур Малашта (гимназия № 12, г. Белгород)

Возрастная категория 8 — 10 лет

Артём Сухов (Корочанская школа-интернат, педагоги Лариса Анастольевна Богданова, Евгений Михайлович Богданов)

Дарья Кипень (Комсомольская школа, Белгородский район)

Возрастная категория 11 — 14 лет

Александра Коротких (Бехтевская школа, Корочанский район)

Алина Бессонова (Щетиновская школа, Белгородский район)

Елизавета Косинова (Губкинская средняя общеобразовательная школа с УИОП, педагог Елена Константиновна Комаренец)

Элеонора Бушухина (Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Н.Н. Федутенко, педагог О.Ю. Дьячкова)

Артём Бойко (Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулёва, педагог Ольга Николаевна Бойко)

Матвей Лесняк (Разуменская школа № 4 «Вектор Успеха», Белгородский район)

Возрастная категория 15 — 18 лет

Диана Косарева (Губкинская школа с УИОП, педагог Гайла Джафаровна Воронина)

Александра Семёнова (школа № 11, г. Старый Оскол, педагог Анна Александровна Ансимова)

Вячеслав Иванов (школа № 27 с УИОП, г. Старый Оскол, педагог Инна Сергеевна Максименко)

Возрастная категория 18 лет и старше

Виктория Старикова (Аверинская школа, Губкинский городской округ, учитель русского языка и литературы)

Ирина Казак (Центр развития ребёнка — детский сад «Солнышко», п. Чернянка, воспитатель)

Алиса Комарчук (основная общеобразовательная Незнамовская школа, Старооскольский городской округ, учитель английского языка)

Татьяна Селезнёва (детский сад компенсирующего вида № 3 «Белоснежка», г. Губкин)

Ольга Микушева (детский сад № 6 п. Новосадовый, Белгородский район, воспитатель)

Номинация

«Художественное творчество»

Возрастная категория 5 — 7 лет

Победители

Варвара Савина (детский сад № 4 «Калинка», г. Валуйки, педагог Светлана Юрьевна Гузенко)

Альбина Дьячкова (детский сад п. Томаровка, Яковлевский городской округ, педагоги Гульнара Муратовна Приходько, Марина Владимировна Федюшина)

Возрастная категория 8 — 10 лет

Победители

Арина Нестеренко (Разуменская школа № 4 «Вектор Успеха», Белгородский район, педагог Анжелика Олеговна Нетреба)

Ирина Деревянкина (школа № 3, г. Шебекино)

Софья Бугаева (Мешковская школа, Шебекинский городской округ, педагог Ирина Яковлевна Каукалова)

Ника Волобуева (Троицкая школа, Губкинский городской округ)

Возрастная категория 11 — 14 лет

Ангелина Мартынова (Ломовская школа, Корочанский район)

Виктория Белугина (Центр детского творчества «Ассоль», Волоконовский район, педагог Людмила Ивановна Евдокимова)

Возрастная категория 15 — 18 лет

Екатерина Милёхина (Курасовская школа, Ивнянский район)

Возрастная категория 18 лет и старше

Карина Дорошенко (Центр внешкольной работы «НеШкола», г. Губкин, педагог дополнительного образования)

Светлана Редченко (школа № 2 п. Чернянка, учитель)

Юлия Дмитриева (Центр развития ребёнка «Солнышко», п. Чернянка)

Номинация

«Фото- и видеотворчество»

Возрастная категория 5 — 7 лет

Мария Киселева (детский сад № 21 п. Северный, Белгородский район)

Возрастная категория 8 — 10 лет

Фёдор Бородин (школа № 1 с УИОП, г. Губкин, педагог С.Г. Ярошевская)

Возрастная категория 11 — 14 лет

Мария Бочарникова (Шебекинская школа с УИОП, руководитель Ольга Сергеевна Серикова)

Возрастная категория 15 — 18 лет

Оксана Белоножка (Сорокинская школа имени Героя Советского Союза Е.Ф. Поданева, Красногвардейский район, руководитель Инна Ивановна Белоножка)

Возрастная категория 18 лет и старше

Анна Перельгина, Ирина Урманова (детский сад № 17 с. Пушкарное, Белгородский район)

Марина Изотова (детский сад общеразвивающего вида № 1 «Ромашка», п. Прохоровка, воспитатель)

Алиса Комарчук (Незнамовская школа, Старооскольский городской округ)

Валерия Гирявая (детский сад № 60, г. Белгород)

Полный список победителей и призёров здесь.



Альбина БУЧЕК:

«Чтобы понять себя — нужно понять других»

Наступивший 2022 год посвящён культурному наследию народов России. Решение принято в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей страны. О том, насколько актуально сегодня изучение культуры нашего многонационального народа, беседуем с руководителем федерального методического центра «Академия Минпросвещения России», доктором психологических наук Альбиной Бучек. Альбина Александровна на протяжении двадцати лет изучала культуру и традиции коренных народов Северо-Востока Российской Федерации, не просто бывала в экспедициях, но и выступала в качестве их организатора. Она крупный специалист в области этнопсихологии, автор многочисленных научных работ, посвящённых особенностям мировосприятия народов Севера.

— Альбина Александровна, как вы увлеклись этой темой?

— Многообразие народов, населяющих нашу планету и нашу страну, их культура, быт и традиции всегда вызывали огромный интерес, было понимание необходимости их изучать, использовать в своей жизни знания и опыт соседей. Сейчас внимание к представителям малых народов заметно активизировалось. Эти люди являются носителями уникальной культуры, традиций, способов межличностного взаимодействия и методов воспитания детей. Каждая культура привносит своё уникальное видение, и когда мы изучаем чужую культуру, становимся духовно богаче, задумываемся о своих традициях и культуре, о том, как мы воспитываем своих детей, на что больше обращаем внимание. В каждом регионе есть свои специфические особенности, на которые повлияли климатические и исторические факторы, особенности производства, цикличность ведения хозяйства.

В Камчатском государственном университете имени Витаса Беринга, где я работала на кафедре практической психологии и училась в аспирантуре, была создана специализированная лаборатория, которая изучает культуру, традиции, быт, поведенческие стереотипы коренных народов Северо-Востока России и этнопсихологию. Там проводились экспедиции в отдалённые национальные посёлки, где сохраняются традиции и религиозная обрядовость, быт, язык, особенности воспитания и передачи опыта. Эти «полевые» исследования дали возможность не только заниматься научной работой, которая выкристаллизовалась из этих экспедиций, — здесь рождался чисто человеческий интерес к людям, живущим в нелёгких условиях. Камчатский край отличается широким разнообразием населяющих его народов, которые сохраняют быт, традиции и верования своих предков. На территории региона шесть коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: ительмены, коряки, камчатские эвены, чукчи, алеуты, камчадалы. Кстати, мало кто знает, что камчадалы — это потомки коренных жителей и казаков, которые первыми пришли в эти края с Большой земли. Или что эвены нельзя назвать коренным народом, они живут там чуть более 150 лет. Только у камчадалов насчитывается десятки наречий, диалектов и их различных модификаций. Примерно такая же ситуация у всех остальных. Есть специфические особенности в строительстве жилья и организации быта, в костюмах и взглядах на жизнь, в верованиях и культуре и, конечно, в воспитании.

А как удивительно они относятся к детям! Самое любимое существо в семье — это ребёнок! Они твёрдо убеждены в том, что чужих детей не бывает. Если к тебе зашёл маленький человек, нужно его умыть, накормить, уложить спать. Если родители, вернувшись домой, не находят своего малыша, они не волнуются, поскольку уверены, что его где-то накормили, приласкали. Сегодня это звучит дико. И в этом, безусловно, проблема нашего общества. А у них люди знают друг друга, всегда открыты двери. Ребёнок учится жить в мире открытых дверей и родных людей, которые любят, заботятся и никогда не причинят вреда. Коренные жители думают не о сохранности имущества, а о людях... Маленькие чукчи, эвены вырастают с уверенностью, с чётким убеждением — «все люди хорошие, все меня любят, радуются моему приходу в мир и в гости».

— Как можно решить языковые и другие проблемы в многонациональных школах?

— Все мы вынуждены так или иначе взаимодействовать с людьми разных национальностей, вероисповедания, культурных и бытовых традиций. Важной задачей является адаптация детей, которые прибывают из разных регионов, зачастую в результате трагических событий, военных конфликтов, природных или социальных катаклизмов. Иногда в классах появляются дети, даже не говорящие по-русски, а значит, они не могут читать и писать, имеют национальные и культурные особенности. Дети, к сожалению, не всегда готовы принять «другого». Это непросто: задача для ребёнка, который приехал, для всех остальных ребят, которые не до конца понимают ситуацию, и для учителя. Что делать? Прежде всего необходимо преодолеть языковой барьер, параллельно нужно вести работу с классом: создать атмосферу взаимовыручки и взаимопомощи, включая всех учащихся в разные виды деятельности, в том числе игровые. Есть такая методика — «Мозаичный класс», подразумевающая, что каждая команда выполняет своё задание, опираясь на знания, «добытые» представителями другой команды. Таким образом создаётся ситуация, где дети вынуждены обращаться за помощью друг к другу и осознают важность каждого члена коллектива. Многие зависят от учителя, который обязан транслировать на словах и на деле идеи сотрудничества, терпимости, внутреннего приятия других культур.



Кроме того, когда в классе появляется представитель другой национальной группы — это прекрасная возможность сделать жизнь класса интереснее, организовать конкурсы, фестивали, посвящённые музыке, кухне, играм разных народов. Это позволит обогатить жизнь всех ребят, объединить их на основе общих взглядов, дружбы, интереса к личности каждого. В принципе, задача учителя — выстроить свою работу так, чтобы всем в ученическом коллективе было комфортно, разнообразить воспитательную и учебную деятельность. Сегодня стоит задача — создать комфортные условия для обучения и успешного освоения программы любым ребёнком.

Поделись своим опытом. В экспедиции входили аспиранты, студенты, школьники, представители коренного населения. Поначалу ребята стремились держаться отдельными группами, но мы создавали такие условия, чтобы они взаимодействовали как можно плотнее, делали смешанные команды, где были представители различных групп. Мы заметили, что такие команды действовали более эффективно, и через два-три дня они уже ощущали себя лучшими друзьями, а прощались и вовсе со слезами на глазах. И в дальнейшем продолжали переписываться, приезжали друг к другу в гости, встречались — по-настоящему дружили. За 19 лет моей работы в экспедициях побывали тысячи ребят, которые избавились от стереотипов недоверия, смогли подружиться, стали уважать национальные особенности друг друга. Считаю это своим важным личным достижением. Экспедиции решали не только образовательные, научно-исследовательские задачи, но и разрушали предубеждения... Ведь когда мы дружим, любим, общаемся, нам всё равно, кто какой национальности.

— Наверное, поэтому сейчас этнопсихология и этнопедагогика приобретают всё большее значение как прикладные науки?

— Да, их роль невозможно переоценить, поскольку и в образовательных организациях, и во многих учреждениях всё чаще бок о бок учатся или работают люди разных национальностей и вероисповеданий. Зачастую представители других народов появляются там в результате экстремальных событий. Поэтому необходимо учиться, что культурно-языковым барьерам сопутствуют психологические травмы. Пережитая трагедия может проявляться в эмоциональных реакциях и поведении. Разумеется, и воспитатели в детских садах, и учителя-предметники, и педагоги-психологи, и социальные работники должны знать и в теории, и на практике, как им себя вести в подобных ситуациях. На протяжении последних 10–12 лет курс этнопсихологии преподаётся во всех вузах, где обучаются педагоги, управленческие кадры образовательной сферы.

Беседовала Виктория ГОРЯЙНОВА

ВОСПИТАНИЕ Особенная ДОЛЖНОСТЬ

Педагог — это не просто человек, это целая вселенная, которая вмещает в себя и любовь, и труд, и вдохновение, и поддержку, и творчество. Эта профессия особенная, ведь педагог должен быть, по словам Чехова, артистом, художником, горячо влюблённым в своё дело. И с ним нельзя не согласиться.

Советник по воспитательной работе — это особенная должность в школе, прежде всего это человек, который принимает участие в воспитательном процессе и организует интересную воспитывающую среду для школьников.

Быть советником по воспитательной работе — это значит быть и воспитателем, и наставником, ещё одним родителем и другом. Поэтому быть советником — это состояние души.

Советник директора по воспитательной работе будет курировать воспитательный процесс в школе в тесном взаимодействии с Российским движением школьников. Именно благодаря РДШ у ребят появляется огромный спектр возможностей реализовать себя в различных сферах.

Очень важно, чтобы советник признавал за учеником право выбора, чтобы ребёнок имел право быть самим собой, свободно высказывать свои мысли, делиться переживаниями.

Для себя я определила, что прогнозирование положительного результата — один из ведущих принципов педагогической деятельности советника. Для достижения позитивного итога работы необходимы глубокое знание педагогики и психологии, широта кругозора, серьёзное, уважительное, партнёрское отношение к ученику, честность и искренность во взаимоотношениях.

Современный советник — это профессионал, мастер своего дела. Отличительными чертами советника по воспитательной работе должны стать постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Современный советник — человек, который интересуется всем, что его окружает, ведь школа жива, пока педагог в ней интересен ребёнку.

Я уверена, что роль советника по воспитательной работе в жизни школы — одна из решающих. Этот человек организует все творческие мероприятия, но вместе с этим и «уроки жизни»: прививает хорошие качества и привычки, воспитывает характер, развивает личность. Советник старается разглядеть в каждом школьнике потенциал и развить его, а также дать толчок для самостоятельного будущего развития.

Наталья КАНИЩЕВА,
учитель английского языка школы № 30
г. Старый Оскол

Задачи советника

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями — это новая, появившаяся на рынке труда профессия, которая совсем недавно была внесена в перечень педагогических должностей.

Она была инициирована Министерством просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» и Российским движением школьников.

Какие задачи должен решать советник:

- ✓ формировать и развивать коллектив класса;
- ✓ воспитывать всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций;
- ✓ выявлять и поддерживать способности и таланты детей;
- ✓ создавать условия для успешной социализации и творческой деятельности школьников;
- ✓ вовлекать детей в программы гражданско-патриотической направленности.

Таким образом, советник директора по воспитанию должен стать для ребёнка не просто педагогом или наставником, но и другом, на которого можно положиться. Школьники должны стремиться к участию в общественной деятельности, чтобы научиться воплощать свои идеи и жить активной жизнью, понимать, что могут стать частью чего-то большого, глобального, добиться успехов в разных сферах.

Дарья ТОЛСТЫХ,
педагог-организатор школы № 14
имени А.М. Мамонова г. Старый Оскол



День Победы!

«На самом деле. День Победы!» – это историко-краеведческая викторина, которая в увлекательной форме познакомит вас с необычными и неочевидными фактами из истории Белгородчины периода Великой Отечественной войны.

В каждой коробке — 50 двухсторонних карточек. На лицевой стороне — реальный или вымышленный факт из военной истории региона. На обратной стороне — правильный ответ и QR-код, отсканировав который с помощью камеры мобильного телефона можно перейти на сайт игры и прочитать более подробный комментарий о личности, событии или явлении.

Правда ли, что для оккупации Белгородчины гитлеровцам понадобилось полгода?

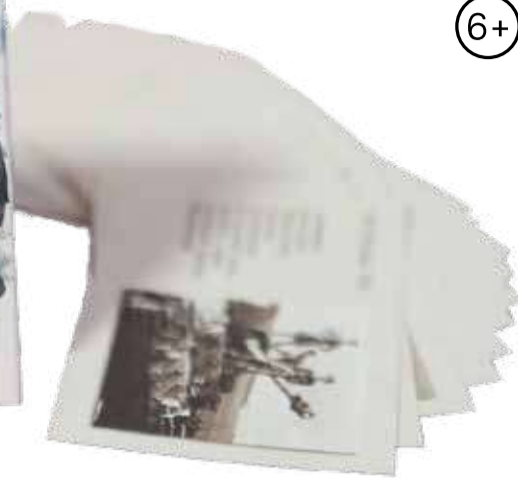
Правда ли, что некоторые населённые пункты будущей Белгородской области освобождали от захватчиков дважды?

Правда ли, что в Курской битве участвовал будущий космонавт Герман Титов?

Правда ли, что во время сражения под Прохоровкой советские танкисты таранили бронетехнику противника?

Правда ли, что вейделевский посёлок Викторополь получил своё название в честь Дня Победы?

Ответы на эти и десятки других вопросов — в коробке с игрой.



6+



7 причин купить новую игру

1

УНИКАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

В основе игры — интересные и малоизвестные факты, отобранные белгородскими краеведами и журналистами.

2

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРАВДА

Игра учит отличать правду о Великой Отечественной войне от мифов и фейков.

3

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Каждая игровая карточка — это отдельная история. Наведите смартфон на QR-код — и узнайте полную версию.

4

ПОДХОДИТ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ

Правила можно освоить за пару минут. Игра одинаково понравится и детям от шести лет, и взрослым.

5

ОТЛИЧНЫЙ ПОДАРОК

Игру можно подарить на день рождения, 23 февраля или День Победы ребёнку или взрослому — они будут рады.

6

НИЗКАЯ ЦЕНА

Приобретая в редакции, вы отдадите всего 120 рублей.

7

МОЖНО ИГРАТЬ ВДВОЁМ ИЛИ БОЛЬШОЙ КОМПАНИЕЙ

В игре могут участвовать два человека. Но можно устроить соревнование целым классом.

7 вопросов о детской энциклопедии «Моя Белгородчина: Великая Отечественная война»

6+

О ЧЁМ ЭТА КНИГА?

Издательский дом «Мир Белогорья» выпустил книгу о том, как Белгородская область пережила Великую Отечественную войну.

О довоенной жизни, начале оккупации, партизанах и пионерах-героях, зверствах фашистов, Курской битве, лётчиках и танкистах, полицаях и возмездии тем, кто перешёл на сторону врага.

А ещё о том, как мы храним память о войне. Об устройстве Вечного огня, музеях военной истории в Белгороде и Прохоровке, городах воинской славы и работе поисковиков.

А РОДИТЕЛЕЙ ЗАИНТЕРЕСУЕТ?

Наверняка. Под обложкой книги — много малоизвестных фактов.

Например, что вы знаете о собаках, которых использовали против танков в Курской битве? А о дикторе Юрии Левитане, который любил приезжать в Белгород? А о матери генерала Ватутина, у которой война забрала трёх сыновей? А о бывшем немецком танкисте, который впоследствии перешёл работать на фабрику игрушек и затем приезжал в Белгородскую область, чтобы вспомнить военное лихолетье?

Словом, детская энциклопедия прекрасно подходит для семейного чтения.

А ДЕТЯМ БУДЕТ ИНТЕРЕСНО?

Непрененно. В книге много информации об их ровесниках: пионерах-героях, юных минёрах, ребятах, переживших оккупацию и выживших в концлагерях.

Стиль изложения — максимально простой и увлекательный. В книге много иллюстраций, инфографики, ярких рисунков — вплоть до комиксов и кадров из компьютерных игр на военную тему.

А В ШКОЛЕ ПРИГОДИТСЯ?

Педагоги уже оценили новую книгу. По ней можно подготовиться к уроку истории, провести классный час, подготовить интересный доклад. В конце книги — хронология Великой Отечественной войны на Белгородчине.

В КАЧЕСТВЕ ПОДАРКА ПОДОЙДЁТ?

Книга издана в большом подарочном формате на мелованной бумаге и богато иллюстрирована. Обложка — твёрдая, стилизована под офицерский планшет. Объём — больше ста страниц.

Словом, если вы ещё не придумали, что подарить ребёнку на 23 февраля или на день рождения, — смело покупайте.

ИНФОРМАЦИЯ ПРОВЕРЕННАЯ?

Авторский коллектив книги — белгородские журналисты, которые пишут на военную тему. Им помогли профессиональные историки: преподаватели вузов, школьные педагоги, сотрудники музеев. Каждый факт тщательно проверен.

НАВЕРНОЕ, ЭТО ДОРОГОЕ УДОВОЛЬСТВИЕ?

Вовсе нет. Купить книгу по минимальной цене (всего 375 рублей!) можно в Издательском доме «Мир Белогорья» (г. Белгород, проспект Славы, 100, по будням с 9:00 до 18:00), а также в газетных киосках и других местах.



Где приобрести книгу и настольную игру?

- В газетных киосках ИД «Мир Белогорья»
- В издательском доме «Мир Белогорья» (г. Белгород, пр. Славы, 100, с понедельника по пятницу с 9:00 до 18:00)
- В редакции газеты «Ясный ключ» (г. Короча, ул. Дорошенко, д. 9, с понедельника по пятницу с 8:00 до 17:00)
- В редакции газеты «Родина» (п. Ивня, ул. Советская, 4, с понедельника по пятницу с 8:00 до 17:00)

Дружите с Интернетом?

Закажите «Белгородские древности» и игру «На самом деле» на сайте podpiska31.ru

ОСТАЛИСЬ ВОПРОСЫ? Звоните по телефону: (4722) 32-02-74, мы ответим и даже расскажем о возможности бесплатной доставки книг по тому адресу, который вы укажете.